

Desarrollo Comunitario y Prevención de la Violencia Sexual

*Creando Sociedades
para el Cambio Social*

Gayle M. Stringer, MA

© 1999, Una publicación de la Coalición de Programas de
Washington contra la
Agresión Sexual

2415 Pacific Ave. S.E. Olympia, WA 98501

(360) 754-7583

Contenido

<i>Desarrollo comunitario y cambio social</i>	4
<i>Los jóvenes y el cambio social</i>	12
<i>Cambio del paradigma</i>	16
<i>Preparación para la prevención</i>	26
<i>Pensando en la preparación</i>	29
<i>Condiciones subyacentes</i>	33
<i>Hipotéticamente hablando...</i>	36
<i>Los primeros pasos del desarrollo comunitario</i>	40
<i>Desarrollo comunitario en una comunidad de fe</i>	51
<i>Desarrollo comunitario en una comunidad universitaria</i>	70

<i>Centro de Recursos para la Prevención de la Agresión Sexual en el Estado de Washington</i>	<i>84</i>
<i>Apéndice I: Recursos para el desarrollo comunitario y cambio social</i>	<i>86</i>
<i>Apéndice II: Recursos de tutorías para el desarrollo comunitario y cambio social</i>	<i>88</i>
<i>Apéndice III: Desarrollo comunitario y prevención de la agresión sexual</i>	<i>90</i>
<i>Apéndice IV: Ideas en común y recursos de facilitación</i>	<i>92</i>

Desarrollo comunitario y cambio social

Una perspectiva histórica

¿Es algo nuevo esto de las estrategias de desarrollo comunitario y cambio social? Como dice la letra de una antigua canción, “Todo lo antiguo es nuevo otra vez”.

Cuando la Oficina de Defensa de Víctimas de Crímenes convocó en 1977 al Comité Asesor para la Prevención de la Agresión Sexual para explorar y analizar los enfoques de prevención de la agresión sexual, este comité representaba a toda la comunidad dedicada a la prevención de la agresión sexual. Había representantes del Departamento de Salud, de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública, de los Programas Comunitarios contra la Agresión Sexual, de escuelas individuales, de proveedores y consultores en prevención comunitaria, y de los Distritos Regionales de Salud. Después de muchas reuniones y largas deliberaciones, este comité tomó la decisión deliberada de mantenerse con la misión del cambio social de los Programas Comunitarios contra la Agresión Sexual. El comité estableció un objetivo para el estado: Lograr un impacto en las

causas subyacentes de la violencia sexual a través del cambio de responsabilidad de las soluciones del servicio social hacia la comunidad, utilizando un enfoque de desarrollo comunitario.

El Comité Asesor para la Prevención de la Agresión Sexual a nivel estatal reconoció que, en muchos aspectos, el modelo de desarrollo comunitario constituyó un retorno al modo en que las madres fundadoras del movimiento contra la agresión sexual empezaron el trabajo. Estas mujeres se reunieron con otras mujeres en sus comunidades y empezaron a hablar sobre la violación. Desarrollaron estrategias, como comunidad, para aumentar la toma de conciencia. Proporcionaron servicios a las víctimas. Desafiaron las condiciones subyacentes que permitían la violencia sexual (vea Condiciones subyacentes, p. 33).

El día 24 de enero de 1971, cuando las Feministas de Nueva York llevaron a cabo su “Denuncia sobre la Violación” y las mujeres contaron sus experiencias y analizaron las suposiciones societarias respecto a la violación, éste fue un trabajo de desarrollo comunitario.

En abril de 1971, cuando las Feministas de Nueva York llevaron a cabo lo que se aceptó ampliamente

como la primera Conferencia sobre la Violación, ampliaron la comunidad preocupada por la violación y contribuyeron al movimiento de cambio social del que ahora formamos parte.

A principios de 1973, cuando la Organización Nacional de Mujeres (NOW, en inglés) estableció los Grupos de Trabajo contra la Violación en toda la nación, estaban utilizando las herramientas básicas del desarrollo comunitario. Estos grupos de trabajo iniciaron una campaña para redefinir la violación como un crimen contra las mujeres. Trataron de cambiar las leyes concernientes a la violación y los juicios por violación. Hicieron un trabajo legislativo para cambiar el modo en que se veía y trataba la agresión sexual. Más de un Centro de Crisis para casos de Violación en el Estado de Washington tuvo sus inicios con los Grupos de Trabajo contra la Violación de NOW.

En 1979, cuando diez instituciones se reunieron como miembros de la Comunidad de los Centros de Crisis para casos de Violación en Washington y fundaron la Coalición de Programas de Washington Contra la Agresión Sexual (WCSAP), estaban haciendo un trabajo de cambio social. Estaban comprometidos y convencidos de que, como miembros de la comunidad de crisis para casos de violación,

sabían lo que se necesitaba para apoyar su trabajo orientado a las víctimas de la violencia sexual. Y sabían que necesitaban una organización a nivel estatal como foro para el debate y desarrollo de normas. Se basaron en la experiencia mutua y crearon una visión que continúa hasta hoy.

Un grupo de mujeres visionarias del estado de Washington elaboró leyes conocidas como el “Programa de Consultas y Educación contra la Agresión Sexual del Estado de Washington”. Esa legislación se conoce ahora como la legislación de Víctimas de la Agresión Sexual de Washington. Ese trabajo de elaboración de normas es una actividad de desarrollo comunitario.

Un brote natural de la mayor toma de conciencia sobre la violencia sexual y la victimización de mujeres fue una necesidad agobiadora para prestar servicio tanto a las víctimas anteriores como a las nuevas. Los recién formados Centros de Crisis para Casos de Violación, que en este estado se convertirían eventualmente en Programas Comunitarios contra la Agresión Sexual, empezaron a proporcionar líneas de crisis, defensoría con sistemas, defensoría médica y legal, apoyo permanente, grupos de apoyo y eventualmente terapia, todo lo cual se desencadenó en grandes compromisos. La creencia de que se necesitaba una continua

sensibilización y toma de conciencia de la comunidad y trabajo de prevención para dar fin con la violencia sexual fue parte de la convicción principal de muchos Centros de Crisis para Casos de Violación.

A medida que las víctimas denunciaron las violaciones, hablaron también otras personas que habían sido victimizadas sexualmente. Sandra Butler, en su impactante libro “Conspiración del Silencio”, nos ayudó a escuchar las voces de los sobrevivientes de incesto, compartiendo las palabras y experiencias de pequeñas comunidades de sobrevivientes de incesto con quienes ella trabajó.

A medida que los Centros de Crisis para Casos de Violación trabajaban en las comunidades e indicaban que la violencia sexual era un problema del cual toda la comunidad debía responsabilizarse, se crearon varias corrientes de financiamiento. Gran parte del financiamiento se centró en servicios de defensoría directa. La prevención, aunque se consideraba importante, no se financiaba al nivel de servicios directos, si se la financiaba. Aún así, el desarrollo de la toma de conciencia y la prevención de la violencia sexual continuaron siendo un objetivo importante de los Centros de Crisis para Casos de Violación.

También se ampliaron nuestras ideas sobre la educación y la prevención. Continuamos trabajando en el desarrollo de la toma de conciencia, añadimos el trabajo de prevención tanto con los adultos como con los niños, el cual implicaba desarrollar destrezas para evitar la victimización. Se desarrollaron intervenciones terapéuticas para ayudar a los sobrevivientes a evitar nuevas victimizaciones. A medida que ganábamos experiencia utilizando enfoques orientados hacia ayudar a las personas a evitar la victimización, pasamos mucho menos tiempo, como movimiento, en atender las condiciones subyacentes que crean un clima donde pueda existir la agresión sexual. Ese trabajo, el trabajo de las primeras madres fundadoras, debe continuar. Como ellas sabían, sólo un verdadero cambio social dará fin con la violencia sexual.

Ahí es donde radica nuestro desafío. Debemos continuar desarrollando destrezas en las personas. Debemos continuar ayudando a los niños y adultos a afrontar los efectos de la violencia sexual, a fin de que puedan rehabilitarse a sí mismos y evitar nuevas victimizaciones. Debemos educar a otros proveedores de servicios del sistema sobre las necesidades especiales de las víctimas de agresión sexual y la necesidad de ofrecer cuidado con sensibilidad.

Esto también significa que debemos estar en nuestras comunidades luchando lado a lado con los miembros de la comunidad, para determinar las condiciones subyacentes que respaldan o promueven la violencia sexual en nuestras comunidades. Debemos trabajar juntos para diseñar un plan de acción y atender estas condiciones subyacentes. Tenemos la responsabilidad de ayudar a desarrollar liderazgo dentro de la comunidad, para encarar el asunto y trabajar juntos con nuestros socios en la comunidad, muy probablemente en nuevas y diferentes maneras, para dar fin con la violencia sexual.

Nuestros socios en la comunidad tienen la experiencia que nosotros no tenemos. Ellos conocen bien a los socios de sus comunidades. Ellos conocen a los posibles “favorecedores” y a los “oponentes” en el trabajo de prevención de la agresión sexual. Con frecuencia conocen modos eficaces de enfocar los temas difíciles. Conocen las actitudes y creencias que podrían ayudar u obstaculizar en nuestros esfuerzos. Y como miembros de la comunidad, tienen una credibilidad que carecen las personas externas a una comunidad específica.

Un verdadero desarrollo comunitario requerirá que compartamos el campo con otras personas. Nos desafiará a aceptar la experiencia y liderazgo de los socios comunitarios. Este enfoque significa que compartiremos la visibilidad y el reconocimiento por el trabajo con nuestros verdaderos colaboradores. Solamente al combinar nuestros conocimientos sobre la agresión sexual y la sabiduría de nuestras comunidades, podremos crear la responsabilidad de la comunidad por la prevención de la violencia sexual.

Para muchos de nosotros, ésta será una llamada a renovar y reinvertir en el activismo de los primeros tiempos. Para otros, tal vez sea una oportunidad para experimentar esa conexión comunitaria íntima como algo nuevo. Para todos nosotros, será la oportunidad de lograr un cambio social en nuestras comunidades.

Otra voz de nuestra historia continúa desafiándonos. Susan Brownmiller, autora de "Against Our Will", el extraordinario libro de 1975 sobre la violación, escribe en el pasaje final del libro, "Mi propósito al escribir este libro ha sido dar a la violación su historia. Ahora debemos rechazarle un futuro".

Y así debemos hacerlo.

Los jóvenes y el cambio social

En el verano de 1998, la Cumbre Nacional de Profesionales en Prevención de la Violencia se llevó a cabo en San Diego, y uno de los participantes del panel era un miembro del Cuerpo de Conservación de Jóvenes. Su trabajo se centraba en los jóvenes del vecindario donde él vivía. Su visión era que los jóvenes de su comunidad encontrarían una forma de resistir el consumo y tráfico de drogas, no utilizarían la violencia y harían de su comunidad un lugar seguro para vivir.

Un grupo denominado Youth Force llegó de Nueva York para ayudarnos a analizar la prevención de la violencia. Trajeron un vídeo que habían hecho, denominado "Profetas de la Esquina", una poderosa pieza que contrasta la realidad de sus vidas con las imágenes, según los medios de comunicación, de los jóvenes de color en las áreas urbanas de nuestro país.

Los líderes del mañana están ocupados liderando hoy. Los jóvenes de todo el país se involucran en el trabajo de desarrollo comunitario y cambio social y Washington no es una excepción.

En Washington, como parte de la iniciativa permanente de prevención de la agresión sexual, los jóvenes involucrados en los proyectos piloto están participando activamente en crear un cambio social en sus comunidades. Están haciendo encuestas en sus comunidades para descubrir las actitudes subyacentes que perpetúan la violencia sexual. Se están preguntando a sí mismos y a sus amigos sobre estas condiciones subyacentes y están pensando en su visión de una comunidad sin violencia sexual. Están preparándose para crear y participar en actividades de prevención de la agresión sexual. Están trabajando para que sus comunidades evolucionen, de las condiciones actuales, al potencial de su visión.

Los jóvenes también han participado mucho como asesores clave en las decisiones para las campañas de los medios de comunicación, lo cual es un componente clave en la iniciativa de la prevención de la agresión sexual en Washington. Ellos revisaron las campañas anteriormente diseñadas para jóvenes. Los jóvenes de Washington sostuvieron y expresaron sólidas opiniones sobre las estrategias que serían eficaces con sus compañeros. Expresaron opiniones claras sobre cuáles estrategias no serían eficaces. Desafiaron a los adultos y se desafiaron entre ellos sobre la

necesidad de dirigir “mensajes directos” acerca de la violencia sexual. Los jóvenes estaban entusiasmados y alentaron a los creadores del proyecto a medida que continuaba el proceso y veían que sus ideas tomaban forma.

Los jóvenes están aprendiendo que se los valora como recursos, no sólo como beneficiarios de programas ideados por adultos. Los adultos están aprendiendo a escuchar la sabiduría de los jóvenes. Ambos grupos están fortaleciendo la comunicación sin críticas en ambas direcciones. Estos jóvenes son participantes activos en las comunidades donde viven. Con el poder de tomar decisiones programáticas, estos hacedores de cambios están guiando el desarrollo de programas diseñados para ayudarles a dar fin con la violencia sexual.

Esto es lo interesante en el trabajo de desarrollo comunitario, lograr el cambio social en sociedad con las personas de apoyo en nuestras muchas comunidades. Tenemos la visión de lograr algo diferente, algo más de lo que hemos podido lograr con la prevención de la agresión sexual. Alguien dijo “Si haces siempre lo que hiciste siempre, recibirás siempre lo que has recibido siempre”. Estamos tratando de hacerlo de distinta manera. Estamos reconociendo la interconexión fundamental de todos los miembros de la comunidad, los muchos

conocimientos y destrezas que proporcionan estos participantes activos y el deseo básico de crear condiciones que promuevan un ambiente libre de agresión sexual.

Como dijo el Dr. Martin Luther King, “Estamos atrapados en una ineludible red de trabajo de mutualidad, atados en una sola prenda del destino. Lo que afecta a uno directamente, afecta a todos indirectamente”. Los jóvenes en la conferencia sobre la prevención, los jóvenes asesorando la campaña de los medios de comunicación de Washington, y los jóvenes agentes del cambio social trabajando en los proyectos piloto nos recuerdan una vez más esa verdad. Como promotores del desarrollo comunitario y cambio social, ésta es la realidad que adoptamos.

Cambio del paradigma

ó

¿En qué difiere el desarrollo comunitario del trabajo educativo y comunitario?

El trabajo del desarrollo comunitario empieza en forma distinta a la del trabajo tradicional educativo y preventivo. Tradicionalmente, pensamos en la información que queremos presentar a la gente de nuestras comunidades y luego tratar de “entrar” en los lugares que creemos estarán abiertos para nosotros. Esperamos que este enfoque nos ayude a acceder a la gente a quien podríamos presentar la información. Mucho del contenido se ha enfocado en la toma de conciencia y educación, con el objetivo de desarrollar destrezas en las personas para evitar la victimización o aumentar la toma de conciencia sobre la agresión sexual en la comunidad. Hemos visto muchos éxitos con este enfoque, y probablemente seguiremos trabajando así, por lo menos en parte, porque es una forma en que podemos garantizar que algunos grupos escucharán nuestros mensajes, mensajes que sabemos son importantes. Así que, muchos de

nuestros esfuerzos de cambio social que han tenido su inicio en nuestras oficinas, han sido planificados e implementados por nosotros, con el apoyo y la participación limitados o informales de los participantes activos.

Un modo más amplio de ver el trabajo y expandir las oportunidades y el apoyo a la prevención de la agresión sexual es tener un enfoque de desarrollo comunitario. Este enfoque fundamentalmente distinto ve a los miembros de la comunidad, a los participantes activos, como recursos y socios en la prevención. Nos enfocamos en atender las condiciones subyacentes que apoyan la violencia sexual. En vez de confiar en lo que pensamos que sabe, cree y experimenta la comunidad sobre la agresión sexual, dialogamos al respecto. Ellos nos ayudan a evaluar sus propias necesidades y fortalezas. En vez de tomar nosotros solos todas las decisiones sobre los métodos y contenidos, nuestra comunidad nos ayuda y participa como recursos y socios en la planificación de la prevención y el proceso de implementación. La participación, el compromiso y la posibilidad de sostenibilidad con frecuencia aumentan gracias a la participación de la comunidad, promovida por el desarrollo comunitario.

El problema de pensar en añadir más herramientas distintas a la forma en que hacemos nuestro trabajo, o inclusive cambiar nuestro enfoque de prevención, es que podría ser agobiador. El cambio es difícil, sin importar cuán buena sea la idea. Sin embargo, hay ciertas preguntas concretas que, si se las responde, podrían lograr que un proyecto de desarrollo comunitario sea más manejable, o incluso interesante para considerar.

¿En qué necesita pensar antes de hablar con alguien?

Primero hay que considerar a la “comunidad”. Generalmente, uno piensa en la comunidad como un área general de servicios, una ciudad, o incluso un condado. En este caso, comunidad significa algo distinto. Una comunidad es cualquier grupo definible de personas que comparten inquietudes o intereses. Este grupo puede compartir límites geográficos, ideológicos, membresías en común u otras características identificables. Por ejemplo, un vecindario puede ser una comunidad, como también puede serlo una iglesia o un grupo de iglesias.

Una sola escuela es una comunidad, al igual que un distrito escolar. Para considerar la participación por primera vez en el paradigma de desarrollo comunitario, conviene empezar con una pequeña comunidad bien definida.

¿Quiénes podrían ser aliados en una iniciativa de prevención?

Una vez que haya identificado a la comunidad con la que desee trabajar, piense en las personas que podrían ser miembros o conectados con la comunidad. Es bueno tener aliados cuando empiece a pensar en unirse a la comunidad con propósitos de prevención. Éstas son personas que podrían presentarle a los líderes de la comunidad que usted ha identificado, si es que aún no los conoce ya, o si ellos no le conocen a usted. Éste es el momento para abogar por el modelo del desarrollo

comunitario y la posibilidad de una participación comunitaria genuina en la prevención de la agresión sexual.

¿Quiénes son los participantes activos en su comunidad identificada?

Piense en quiénes podrían apoyarle en la comunidad. No sería raro que al pensar en una comunidad, usted podría omitir involuntariamente a las personas que tienen un interés, un deseo de participar activamente en el proceso de prevención. Por ejemplo, no es inusual que al planificar con la comunidad escolar, todos recuerden al personal, a los padres y a la administración como miembros importantes de un grupo de planificación. A menudo, no se representa a los estudiantes, y ellos son con toda seguridad participantes activos. Empezar a pensar ampliamente le ayudará a medida que se reúna primero con un solo miembro, o unos cuantos miembros de una comunidad, y luego con un grupo más grande de participantes activos.

Una vez que haya pensado sobre esto, puede ser que esté preparado/a para reunirse con los miembros de la comunidad para proponer y analizar una posible sociedad para dar fin con la violencia sexual.

¿Cómo consigue ideas en su oficina para reunirse con la comunidad?

Usted ha identificado a uno o más miembros de la comunidad a quienes podría invitar a participar en una reunión inicial y determinar el interés de crear una comunidad sin violencia sexual. En una reunión inicial con una o dos personas de la comunidad, usted puede hablar sobre su preocupación por la violencia sexual y escuchar la preocupación de ellos. Usted también tendrá la oportunidad de hablar sobre el desarrollo comunitario. Éste es momento de explicarles que el desarrollo comunitario es un proceso, no un evento. El cual implicará identificar a los participantes activos, reunirlos y hablar juntos para descubrir las condiciones subyacentes relacionadas con la violencia sexual en su comunidad. Este grupo de personas de respaldo iniciará un proceso de planificación e implementará un plan de acción.

Después de esta reunión inicial, los miembros del grupo necesitarán tiempo para considerar si quieren a) participar y b) ayudar a identificar y reunir a personas de apoyo. Una vez que usted tenga el compromiso, puede empezar en serio. Es imposible predecir qué tareas exactas, planes y actividades determinará el grupo de personas de respaldo, pero si el objetivo o la misión son claros y constantes, todo lo que surja podrá medirse frente al objetivo y el camino se hará más claro.

¿Qué tipos de tareas atenderá el grupo de participantes activos?

A continuación se presenta una lista parcial de tareas que el grupo de personas de respaldo deberá realizar con el tiempo.

- ⌘ *Elaborar el objetivo o la misión (por ejemplo, crear una comunidad sin violencia sexual)*
- ⌘ *Compartir ideas en común para determinar las condiciones subyacentes en su comunidad que apoyan o perpetúan la violencia doméstica (vea los recursos de facilitación e ideas en el Apéndice IV)*
- ⌘ *Analizar esas condiciones subyacentes*
- ⌘ *Elegir 1 a 3 condiciones (una cantidad manejable) que el grupo piensa que pueda afectar*
- ⌘ *Iniciar un proceso de planificación para atender las condiciones subyacentes identificadas*
- ⌘ *Identificar el cambio necesario o deseado*
- ⌘ *Determinar actividades y plazos para hacer el cambio*

- ⌘ Analizar los recursos (humanos, de bienes y servicios, financieros) necesarios para lograr el cambio
- ⌘ Identificar resultados mensurables
- ⌘ Desarrollar un plan de evaluación

Este grupo podría reunirse sólo algunas veces y lanzar un plan con poca preparación. Muchos grupos necesitan más tiempo para planificar y determinar los próximos pasos. Cualquiera sea el tiempo que esto tome, ahora es el tiempo de lograr realmente cierta preparación para la prevención. Planificar y prepararse es ayudar a lograr los cambios, dando presentaciones, trabajando en ferias de salud o participando en cualquier otra actividad de prevención identificada.

Finalmente, será el momento de tomar acción. Todos tendrán la oportunidad de contribuir según sus destrezas particulares, según lo han hecho durante todo el proceso. Los Programas Comunitarios Contra la Agresión Sexual tienen una gran oportunidad de ser líderes en muchas comunidades pequeñas que componen una comunidad más grande. Ellos son fundamentales para construir una red de prevención que se extenderá a través de toda la comunidad. La

red de interconexión podría crecer lentamente, pero en forma segura, y esta conexión de compromisos será muy importante para el cambio social crítico.

Preparación para la prevención

Las comunidades pueden estar más o menos preparadas para asumir la prevención de la violencia sexual. Se debe considerar muchas áreas al evaluar la preparación. Entre ellas se presentan las siguientes, enumeradas por Bill Lofquist en su “Community Prevention Readiness Index” 1:

- ⌘ claridad conceptual
- ⌘ desarrollo de normas
- ⌘ planificación estratégica
- ⌘ establecimiento de contactos
- ⌘ evaluación
- ⌘ colaboración estatal y local

1 Lofquist, William, “The Community Prevention Readiness Index.” The Technology of Development. Tucson, AZ: Development Publications, 1996.

- ⌘ *asistencia técnica*

- ⌘ *compromiso de financiamiento*

- ⌘ *modelos para el programa*

- ⌘ *liderazgo*

La respuesta a las siguientes preguntas, basadas en áreas importantes de consideración, le dará información básica clara sobre el trabajo de prevención en su comunidad elegida.

Las comunidades pueden estar más o menos preparadas para empezar una iniciativa de prevención. Los conocimientos que usted obtenga en este estudio le ayudarán a saber dónde puede empezar su proyecto. El inicio podría ser desarrollar relaciones y descubrir aliados, o asegurarse de que ninguna norma existente obstaculizará sus esfuerzos. O, con una comunidad más preparada para la prevención, el inicio podría ser reunir a la comunidad y empezar un proceso de planificación. Cualquiera sea el punto de partida, recordar que el desarrollo comunitario es un proceso ayudará a los miembros a reconocer el

crecimiento y el cambio, y honrar ese cambio como un valioso logro hacia la preparación para la prevención.

Pensando en la preparación

- 1. Identifique a su comunidad.*
- 2. ¿Qué significa la prevención para su comunidad?*
- 3. ¿Qué normas vigentes apoyarán sus esfuerzos de prevención en esta comunidad?*

4. *Describa los esfuerzos existentes de planificación de la prevención en esta comunidad.*

5. *Describa los niveles existentes de colaboración.*

a) *¿Con quiénes comparte información regularmente?*

b) *¿Con quiénes trabaja para ampliar los esfuerzos existentes de prevención?*

c) *¿Con quiénes crea nuevos recursos y modos de realizar el trabajo de prevención?*

6. *¿Qué investigaciones de evaluación ha recolectado sobre los actuales esfuerzos de prevención, si los hubiera, para informar sobre su proceso de planificación?*

7. *Describa los modos en que los financiadores del condado, del estado o del país apoyan sus esfuerzos locales.*

8. Haga una lista de los recursos de asistencia técnica, de los que usted tenga conocimiento, para la prevención de la agresión sexual.

9. ¿Qué tipo de financiamiento existe para apoyar el inicio de su iniciativa de prevención?

10. Haga una lista de los líderes de su comunidad que abogarán por la prevención.

Condiciones subyacentes

El Comité Asesor del Estado para la Prevención de la Agresión Sexual coincidió en que el objetivo de la iniciativa de prevención en Washington sería:

“Lograr un impacto en las causas subyacentes de la violencia sexual, a través de un cambio de “responsabilidad” por las soluciones, de los servicios sociales hacia la comunidad, utilizando un enfoque de desarrollo comunitario”.

Los proyectos de desarrollo comunitario determinarán las condiciones subyacentes en sus comunidades. Esas condiciones (Condición A) serán críticas para tener información sobre dónde está una comunidad actualmente y serán el punto de partida para su proceso de planificación. Lo que la comunidad desea en el futuro (Condición B) respecto a la violencia sexual les ayudará a determinar qué acciones deberán tomar.

En debates de grupo con el comité asesor, los participantes en los talleres, grupos comunitarios y otros individuos interesados,

se han generado largas listas de condiciones subyacentes. A continuación se presenta una lista de condiciones en las cuales han caído casi todas las condiciones subyacentes sugeridas.

- ⌘ la violencia aceptada como algo normal
- ⌘ asuntos de opresión (sexismo, racismo, clasismo, etc.)
- ⌘ abuso del poder y control
- ⌘ estereotipos de funciones de género
- ⌘ falta de conocimiento y educación sobre la violencia sexual
- ⌘ falta de consecuencias para la conducta de los perpetradores
- ⌘ se culpa a las víctimas
- ⌘ los sistemas fallan al no trabajar juntos
- ⌘ dar ejemplos de conductas inapropiadas y violentas
- ⌘ silencio y temor

Las condiciones mencionadas en una comunidad dada serán específicas para esa comunidad. Es probable que aparezcan algunas de estas

categorías de condiciones, pero no necesariamente. Aquí se las menciona como ejemplos de lo que usted podría ver cuando trabaje con su comunidad.

A partir de la lista de condiciones subyacentes generada por la comunidad, el grupo de personas de respaldo priorizará y elegirá las condiciones que crean que la comunidad puede cambiar.

Hipotéticamente hablando...

Los ejemplos concretos de proyectos de desarrollo comunitario están disponibles en una variedad de recursos (vea los apéndices). En un esfuerzo por describir concretamente las posibilidades, pero no para prescribir la práctica, les ofrecemos los siguientes ejemplos hipotéticos de posibles iniciativas de prevención de la agresión sexual. Éstos tienen el propósito de iniciar debates como plataforma para sus ideas sobre la comunidad.

Luego de algunas de las iniciativas hipotéticas hay ejemplos de la realidad. La práctica real rara vez es perfecta. Hay inicios, experiencias, oportunidades de evaluación, y, con frecuencia, nuevamente inicios. Se aprende tanto de lo que no transcurrió sin dificultades como de lo que funcionó bien.

Estos ejemplos de la práctica están en proceso, no son un producto “terminado”. Se los ofrece como un vistazo hacia el paradigma del desarrollo comunitario, a fin de ayudarle a ver las posibilidades en su comunidad.

Comunidad definida

⇒ *La escuela secundaria*

A quiénes se puede reunir (participantes activos)

⇒ *Estudiantes (a través de la cultura estudiantil, tales como clubes escolares, grupos de padres adolescentes, el periódico escolar, club de teatro, club de arte, etc.)*

⇒ *Administración*

⇒ *Consejeros*

⇒ *Enfermeras*

⇒ *Entrenadores*

⇒ *Padres (PTSA)*

⇒ *Programa Comunitario contra la Agresión Sexual*

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

⇒ *Se acepta el acoso sexual como algo normal*

- ⇒ *El acoso sexual no se atiende eficazmente en la escuela (normas)*
- ⇒ *Falta de consecuencias para la conducta del perpetrador*

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

- ⇒ *Un ambiente sin acoso sexual, donde se analice abiertamente el acoso sexual.*
- ⇒ *Responsabilidad de los compañeros*
- ⇒ *Normas eficaces*

Posibles actividades (con quién, por quiénes)

- ⇒ *Evaluación de normas por parte del grupo de participantes activos*
- ⇒ *Información y toma de conciencia de toda la comunidad*
- ⇒ *Producir algunas obras de teatro para elevar la toma de conciencia sobre los efectos del acoso sexual.*
- ⇒ *Unirse a otros grupos contra la violencia para un movimiento que respalde un conocimiento de “escuela sin violencia”*

Indicadores del cambio

- ⇒ *Mayor uso de protocolos*
- ⇒ *Reuniones regulares del grupo de apoyo*
- ⇒ *Encuesta previa y posterior sobre los conocimientos, actitudes y normas*

Un Ejemplo de la Práctica

Los Primeros Pasos del Desarrollo Comunitario

Por Erin Casey

Especialista en capacitación

El Centro de Recursos Contra la Agresión Sexual
del Condado de King

En octubre de 1998, el Centro de Recursos Contra la Agresión Sexual del Condado de King (KCSARC) decidió unirse a las filas de otros Programas Comunitarios Contra la Agresión Sexual (CSAP) de todo el estado, con el propósito de definir enfoques de desarrollo comunitario orientados hacia la prevención de la violencia sexual. La posibilidad de continuar e incrementar el cambio social inherente en el modelo de desarrollo comunitario, así como el entusiasmante progreso de otras instituciones, alimentaron nuestro optimismo por iniciar nuestro propio proyecto. El Departamento de Educación del KCSARC empezó a identificar una población objetivo y a definir, en forma preliminar, el alcance de la “comunidad” con

la que podríamos asociarnos. Como institución que ha enfocado tradicionalmente sus esfuerzos de educación en prevención para jóvenes y para quienes trabajan con jóvenes, elegimos a los adolescentes como nuestra población objetivo. Además, en base a nuestro trabajo anterior con escuelas locales, nos establecimos en un ambiente escolar como nuestra comunidad, y empezamos a aproximarnos a las escuelas secundarias locales para evaluar su interés. Nuestro objetivo era reunir al personal, a los estudiantes e, idealmente, a los padres, como los participantes activos en una comunidad escolar.

A principios de octubre, enviamos cartas a los administradores de las escuelas secundarias locales y nos pusimos en contacto telefónico con los administradores y otro personal de los edificios con quienes ya habíamos tenido un contacto anteriormente. Rápidamente se evidenció que la cantidad de demandas y prioridades que encaraba el personal de las escuelas les dificultaba imaginarse entrando en un proyecto de colaboración a fondo. El mensaje que recibimos de muchos empleados de escuela fue: “es una gran idea, pero no tenemos tiempo”.

Justo cuando empezábamos a desesperarnos por encontrar una “comunidad”, recibimos una llamada del director de Interlake High School, en Bellevue, indicando que les interesaba explorar la idea.

Empezamos reuniéndonos con el equipo de guía de Interlake High School y proporcionándoles descripciones más detalladas sobre el tipo de proceso que estábamos proponiendo. Esencialmente, “lanzamos” el desarrollo comunitario a este grupo y tratamos de comunicarles las diferencias entre el modelo que estábamos presentando y los tipos más tradicionales de la educación en prevención. Éste resultó ser un esfuerzo desafiante. Aunque los miembros del equipo de guía estaban entusiasmados por trabajar con nuestra institución, y veían claramente que la violencia sexual era un problema que se debía atender con los alumnos, fue difícil transmitirles adecuadamente que ése no era “nuestro” proyecto, sino el suyo, y que la inversión de estudiantes y personal y la participación eran críticas para este proceso. Además, la filosofía de desarrollo comunitario puede ser muy distinta de los métodos de enseñanza en un ambiente educativo de K-12, donde los alumnos están menos involucrados en crear sus propias agendas de

aprendizaje. Finalmente, surgió nuevamente el aspecto del tiempo, ya que los funcionarios identificaron exigencias muy reales y amplias sobre sus horarios. A pesar de estas preocupaciones, el personal decidió asociarse con nosotros e identificó a una persona que aceptó ayudarnos a convocar a los miembros de la comunidad escolar.

El plan inicial consistía en reunir a un grupo de alumnos y funcionarios que representaran a la comunidad de Interlake. El grupo empezaría a identificar un área de enfoque y a compartir ideas en común sobre posibles enfoques para elevar la toma de conciencia e incrementar la participación en la comunidad escolar. Sin embargo, al principio nuestra persona de contacto en Interlake tuvo una emergencia personal y pidió permiso de ausencia durante el resto del año. La ausencia de esta persona, creó una posible barrera fatal para continuar el proyecto. Ningún otro funcionario de Interlake pensaba que tendría el tiempo o la posibilidad de constituir la persona de contacto, y cada vez se acercaba más el final del año escolar, ocasionando más responsabilidades para los ya ocupados maestros. Aunque estaban dispuestos a aceptar que el personal de KCSARC diera

presentaciones a los estudiantes, la perspectiva de embarcarnos en una colaboración de “desarrollo comunitario” se volvía cada vez más difícil de manejar para ellos.

A este punto, y con un poco de desilusión, nos reagrupamos. Al observar nuestro enfoque en retrospectiva, nos dimos cuenta de que tal vez no prestamos la atención adecuada a algún paso en el proceso de trabajar con las escuelas, que de otra manera podría haber sido un enfoque primario; no habíamos tomado el tiempo suficiente para construir realmente un cimiento de conexión y credibilidad con esta comunidad. Aunque la escuela había aceptado nuestra invitación, nos lanzamos directamente a lo que veíamos como el proceso de “desarrollo comunitario” e hicimos muy poco por establecer los cimientos y edificar relaciones, los cuales son el núcleo del desarrollo comunitario. Especialmente en un ambiente escolar, donde entran en juego numerosas demandas y componentes que compiten, el edificar relaciones parece ser crucial. Por lo tanto, como departamento, decidimos concentrar nuestros esfuerzos durante el resto del año en desarrollar nuestra relación con el personal y los alumnos de Interlake. Para este fin, estamos realizando varias actividades “típicas” de educación sobre

prevención, que tal vez no las hubiéramos hecho de otra manera; por ejemplo, presentaciones en las clases, consultas con grupos tales como Natural Helpers, y proporcionando materiales. Nuestra esperanza es que hasta el próximo año podremos haber promovido el tipo de conexión y respeto mutuo que permiten la inversión en un esfuerzo de colaboración. Ya estamos viendo los inicios de esta conexión: recientemente, el asesor del Consejo de Liderazgo de estudiantes nos llamó para trabajar con los estudiantes y crear una campaña escolar de “citas seguras”. La lección para nosotros ha sido pensar con más amplitud sobre los tipos de actividades que “edifican una comunidad” y para cultivar una conexión que permitirá una mayor inversión comunitaria en la educación de prevención a largo plazo y cambio.

*Explorando las
Posibilidades*

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad escolar que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que puedan ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

Comunidad definida

- ⇒ Comunidad de la iglesia (congregaciones individuales)

A quién se puede reclutar (participantes activos)

- ⇒ Muchachos/as (escuela secundaria, escuela media)
- ⇒ El pastor y los educadores cristianos para jóvenes
- ⇒ Los padres
- ⇒ Grupos de solteros
- ⇒ El director de música
- ⇒ El maestro de la escuela del domingo
- ⇒ El representante de toda la congregación
- ⇒ Miembros de congregaciones “tradicionales” y “no tradicionales”
- ⇒ El Programa Comunitario Contra la Agresión Sexual

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

- ⇒ Falta de información sobre la agresión sexual

⇒ *Negación, silencio*

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

⇒ *Romper el silencio*

⇒ *Desarrollar diálogos*

⇒ *Elevar la toma de conciencia*

Posibles actividades (con y por quién)

⇒ *El pastor – al dar el sermón / durante la homilía sobre el asunto*

⇒ *El director de música – ayudar a los jóvenes a prepararse y presentar un programa de música y sátiras teatrales*

⇒ *Grupos de jóvenes – para vislumbrar un mundo sin violencia, crear obras de arte para exhibirlas en la iglesia, realizar actividades para abrir el espectáculo*

⇒ *Grupos de solteros – para analizar las relaciones saludables y las citas seguras*

⇒ *Grupos de adultos – para suscitar y examinar las normas de la comunidad eclesiástica sobre la violencia sexual - ¿Qué les estamos enseñando a las generaciones futuras?*

- ⇒ *Escuela general de los domingos – lecciones para todas las edades presentadas sobre*
 - ⊗ *Seguridad personal*
 - ⊗ *Todos son un don de Dios que se debe apreciar, y no dañar*
 - ⊗ *Conexiones con las Escrituras para tratar bien a las personas*

Indicadores del cambio

- ⇒ *Un mayor diálogo – cantidad de conversaciones coordinadas entre los grupos de la congregación*
- ⇒ *No más silencio – se notan más debates espontáneos*
- ⇒ *Mayor toma de conciencia – encuestas informales previas y posteriores en toda la congregación*

*Explorando las
posibilidades*

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad de fe que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que puedan ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

Un ejemplo de la práctica

Desarrollo comunitario en una comunidad de fe

La Unidad Contra la Agresión Sexual de Yakima, una división de Salud Mental General de Washington Central, inició un proyecto en la comunidad de fe en Yakima. Como parte de su proceso de planificación, ellos determinaron cuáles grupos de fe estaban en su comunidad a fin de invitar a la mayor cantidad posible de representantes. Ellos proporcionaron información a otras instituciones de la comunidad sobre su plan y sugirieron la posibilidad de que esas instituciones reciban referencias como resultado de la información recibida por los participantes de las comunidades de fe. Obtuvieron de las iglesias información sobre qué servicios se estaban proporcionando a las víctimas de agresión sexual en su comunidad. Y se formaron una idea clara sobre lo que querían conseguir con el proyecto.

Se enviaron invitaciones a todas las comunidades de fe que están en el directorio telefónico.

Veintitrés personas participaron en la reunión inicial y luego se les unieron otras seis. Estuvieron representadas muchas comunidades de fe. Se planificó la reunión inicial para la hora del almuerzo y se les invitó el almuerzo.

En la primera reunión, este grupo presentó ideas en común e inquietudes sobre la violencia sexual. Los participantes sugirieron que había necesidad de educación en las congregaciones. El grupo de enfoque expresó una necesidad de ser escuchado, de que alguien escuche las inquietudes del clero. Se expresó una necesidad para recursos completos y precisos de referencia. El grupo pidió a la unidad de prevención del asalto sexual que comparta sus conocimientos y responda a preguntas. El grupo determinó que les gustaría reunirse una vez al mes.

Ya existen algunos éxitos substanciales en este proyecto. Las congregaciones son una red natural. Esta red está hablando ahora sobre la violencia sexual. Esta comunidad ha roto el silencio sobre la violencia sexual y parece comprometida a continuar en esa tendencia. Hay tranquilidad y confianza en el grupo de participantes activos y un sentido

creciente de confianza y familiaridad con la unidad contra la agresión sexual. Una iglesia ha invitado a la unidad contra la agresión sexual para que patrocine a un grupo de apoyo en su iglesia, creando así una nueva forma de trabajar juntos. Varias iglesias están dispuestas a promocionar los servicios de la institución. Otros grupos en la comunidad se están enterando sobre el grupo de trabajo de los participantes activos. Están interesados en comunicarse, compartir y aprender con este grupo.

También hay dificultades considerables. Uno de los asuntos es examinar las distintas creencias religiosas y actitudes sobre el asunto de la agresión sexual. Un desafío para la unidad contra la agresión sexual y el grupo es el deseo de obtener referencias bíblicas sobre la violencia, el perdón y los asuntos relacionados. Va a requerir la colaboración con los participantes activos para decidir qué es lo que se puede hacer para incorporar los asuntos de fe/escritura.

He aquí el principio de una iniciativa interesante. Reúne a partes de la comunidad que no han colaborado activamente en el paso. Su trabajo es romper el silencio y la negación de la violencia sexual y alentar el diálogo. Es proporcionar perspectivas desde una comunidad de fe diversa a la comunidad contra el asalto sexual. Éste es un grupo abierto a todas las posibilidades que quedan por descubrirse. Es una comunidad en desarrollo.

Comunidad definida

- ⇒ Los padres
- ⇒ Acontecimiento precipitante: el entrenador de softball fue acusado de molestar a los muchachos/as

A quién se puede reclutar (participantes activos)

- ⇒ Grupos de padres de...
 - ⊗ Escuelas públicas
 - ⊗ Escuelas privadas
 - ⊗ Educadores en el hogar
- ⇒ Programa Comunitario Contra la Agresión Sexual
- ⇒ Miembros de equipos (jóvenes)
- ⇒ Policía
- ⇒ Organizadores deportivos
- ⇒ El periódico local

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

- ⇒ Preocupación por el “peligro de extraños” y secuestro de niños, no se enfoca en el posible ofensor conocido

- ⇒ *Falta de información concreta sobre la agresión sexual a los niños*
- ⇒ *Fuerte deseo de proteger a los niños*

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

- ⇒ *Los padres tienen información exacta sobre la agresión sexual a los niños*
- ⇒ *Los padres tienen la capacidad para*
 - ⊗ *Hablar con los niños*
 - ⊗ *Enseñarles sobre la seguridad para prevención*
 - ⊗ *Influir en el proceso de selección de los entrenadores*
- ⇒ *Que los niños conozcan los recursos de ayuda y cómo informar*
- ⇒ *Crear “normas del personal” para los entrenadores, que adopten una doctrina de protección de los niños*

Posibles actividades (con y por quién)

- ⇒ *El programa comunitario contra la agresión sexual proporciona educación básica sobre la prevención de la agresión sexual a los niños*

- ⇒ *Los padres crean artículos informativos para otros padres*
- ⇒ *Crear equipos de padres para apoyarse mutuamente y hablar entre ellos, establecer horas regulares para las reuniones*
- ⇒ *Alentar la cobertura de los medios de comunicación sobre las actividades y la información*
- ⇒ *Crear e implementar (o modificar) las normas concernientes a:*
 - ⊗ *Contratación*
 - ⊗ *Supervisión de los entrenadores*

Indicadores del cambio

- ⊗ *Creación o implementación de normas*
- ⊗ *Cantidad de padres que participan*
- ⊗ *Examen previo y posterior para los niños y adultos, para ver sus conocimientos*

Explorando las posibilidades

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad de padres que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que podrían ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

Comunidad definida

⇒ Grupo de negocios o empresa individual

A quién se puede reclutar (participantes activos)

⇒ Empleados representantes (en toda la empresa)

⇒ Personal de recursos humanos

⇒ Programa Comunitario Contra la Agresión Sexual

⇒ Un representante de cada nivel de la administración

⇒ (Organigrama, para referencia o estructura)

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

⇒ Un ambiente de trabajo poco saludable

⇒ Acoso sexual, clima de propuestas indecentes aceptados como algo normal

⇒ “Ambiente de trabajo hostil”

⇒ Normas limitadas para el personal

⇒ No hay capacitación de los empleados sobre las conductas y los límites apropiados

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

- ⇒ Un ambiente de trabajo seguro y cómodo para todos los empleados

Posibles actividades (con y por quién)

- ⇒ Encuestas de enfoque a grupos, para determinar las experiencias de los empleados
- ⇒ Capacitación del personal y de la administración
- ⇒ Elaboración y redacción de normas
- ⇒ Campaña de petición a la sede central, para que existan ambientes de trabajo seguros y cómodos en toda la corporación.
- ⇒ Campaña de información – manuales, folletos, carteles, sobre las normas del personal

Indicadores del cambio

- ⇒ Cambio en el uso de las normas, podría haber un incremento inicial de quejas del personal
- ⇒ Mayor capacitación en toda la empresa
- ⇒ Cambio medido por encuestas de seguimiento a los grupos

*Explorando las
posibilidades*

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad de negocios que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que puedan ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

Comunidad definida

⇒ Vecindario o complejo de apartamentos

A quién se puede reclutar (participantes activos)

⇒ Residentes (de todas las edades)

⇒ Seguridad

⇒ Policía local

⇒ Programa Comunitario Contra la Agresión Sexual

⇒ Centro local para jóvenes

⇒ Vigilancia del vecindario (Neighborhood Watch) (si la hubiera)

⇒ Administradores de apartamentos

⇒ Escuelas que atienden a las unidades (escuela primaria, media, secundaria)

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

(Evento precipitante = Aviso de la liberación de un ofensor sexual)

- ⇒ *Padres preocupados por el abuso sexual de niños (liberación de ofensores en áreas cercanas)*
- ⇒ *Comprensión limitada de la agresión sexual y la conducta de los ofensores*
- ⇒ *Movilización del temor (en vez de atribución de poderes)*
- ⇒ *No hay acciones ni planes cohesivos para cuidar a todos los residentes de las unidades (niños y adultos)*

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

- ⇒ *Incremento de la toma de conciencia sobre la agresión sexual a los niños*
- ⇒ *Mayores conocimientos sobre el alcance del riesgo*
- ⇒ *Fortalecimiento de la comunidad para actuar a favor de los niños y de todos los residentes*
- ⇒ *Plan de acción para atender la agresión sexual*

Posibles actividades (con y por quién)

- ⇒ *Reuniones de los grupos focales*

- ⇒ *Ferias de seguridad con la policía, agentes de seguridad, programa comunitario contra la agresión sexual, etc., en alguna “sede de un club” u otro lugar de reuniones de la comunidad.*
- ⇒ *Formación de guardias en las manzanas*
- ⇒ *Formación de “casas seguras” para que los niños pidan ayuda*
- ⇒ *Campaña de vigilancia e información “Cuidamos a nuestros niños” o “Estamos conscientes y vigilantes”, con carteles e información impresa*
- ⇒ *Plan de acción para difundir la información cuando se libere a los ofensores*
- ⇒ *Recolección de recursos*

Indicadores del cambio

- ⇒ *Aumento de actividades visibles, reuniones de la comunidad, etc.*
- ⇒ *Aumento de guardias en las manzanas y participación de casas seguras*
- ⇒ *Encuesta previa y posterior para toda la comunidad y los proveedores de servicio*

*Explorando las
posibilidades*

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad de vecindario que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que puedan ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

Comunidad definida

⇒ Comunidad universitaria

A quién se puede reclutar (participantes activos)

⇒ Estudiantes (en fraternidades e independientes)

⇒ Administración

⇒ Decano de los estudiantes (en las viviendas)

⇒ Miembros de la facultad

⇒ Programa Comunitario Contra la Agresión Sexual

⇒ Centro de mujeres

⇒ Personal médico y de enfermería

⇒ Policía universitaria

⇒ Representante de los clubes universitarios

⇒ Personal de entrenamiento

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

⇒ Esfuerzos no coordinados entre los distintos grupos para atender el tema de la agresión sexual

- ⇒ Enfoque en agresiones por extraños, no hay un enfoque claro sobre las violaciones en citas o por conocidos
- ⇒ Negación del problema de la agresión sexual en la universidad; principalmente por la administración
- ⇒ Normas inadecuadas para atender el tema de la agresión sexual

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

- ⇒ La comunidad universitaria trata abiertamente el tema de la agresión sexual
- ⇒ Creación de normas favorables adecuadas para las víctimas, con respecto a la agresión sexual
- ⇒ Mayores conocimientos sobre las violaciones en citas o por conocidos
- ⇒ Esfuerzos coordinados en el campus, para atender la agresión sexual

Posibles actividades (con y por quién)

- ⇒ Encuesta en la comunidad (evaluación), formación de grupos de apoyo
- ⇒ Formación de grupos de enfoque estudiantiles, para sensibilizar sobre el problema permanente de la agresión sexual

- ⇒ *Recursos e información de referencia para todos los maestros, administración y personal*
- ⇒ *Hacer una vigilia para elevar la sensibilización y proclamar una norma de “libre de violencia”*
- ⇒ *Planificar actividades de educación con respecto a la violación sexual en citas o por conocidos*
- ⇒ *Carteles*
- ⇒ *Radio universitaria*
- ⇒ *Oradores del programa comunitario contra la agresión sexual*
- ⇒ *Grupo de educación para los compañeros*
- ⇒ *Análisis de normas, emisión de opiniones y retroalimentación*

Indicadores del cambio

- ⇒ *Encuesta previa y posterior a los estudiantes*
- ⇒ *Plazos, funciones y responsabilidades para evaluar las normas (funciones y eficacia)*
- ⇒ *Evaluación de presentaciones individuales*

*Explorando las
posibilidades*

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad universitaria que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que puedan ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

Un ejemplo de la práctica

Desarrollo comunitario en una comunidad universitaria

El Centro Contra la Agresión Sexual del Condado de Pierce (SACPC) inició en febrero de 1998 un proyecto de desarrollo comunitario. La comunidad que eligieron fue la de Pacific Lutheran University (PLU), ubicada en Parkland, Washington. El proyecto propuesto empezó por una necesidad de coordinar los sistemas comunitarios de PLU preocupados por la violencia sexual. También se percibía la necesidad de tener mejores normas y cumplimiento de las normas en la universidad. Esto se reflejó tanto en la necesidad de normas como la necesidad de capacitar al personal.

Aunque el SACPC creía que sería un proyecto importante, también sabían que no tenían el personal adicional para apoyarlo. El Director de Educación del SACPC diseñó creativamente una pasantía para que un estudiante de PLU se hiciera cargo del proyecto. Un estudiante de PLU hizo una solicitud y recibió una oferta de un puesto como interno.

Tenían un *Coordinador de Programa de Prevención de Agresión Sexual* sin ningún costo para SACPC.

Los ejemplos de las responsabilidades del *Coordinador del Programa de Prevención* son los siguientes:

- ⌘ Trabajar con los representantes de PLU para elaborar un *Grupo de Trabajo de Prevención de la Agresión Sexual en PLU*.
- ⌘ Ayudar al *Grupo de Trabajo* a establecer objetivos y determinar cuáles eran las condiciones en la universidad que promovían la *agresión sexual*
- ⌘ Coordinar *estrategias específicas de prevención*, elaboradas por el *Grupo de Trabajo*.
- ⌘ Ayudar al personal del *Programa Educativo del SACPC* para capacitar a maestros y personal de PLU.
- ⌘ Ayudar en la *capacitación de los educadores de compañeros*

El *Director de Educación* también pasó tiempo con el personal de PLU, para analizar ideas y apoyar la *iniciativa del desarrollo comunitario*. Esta *planificación inicial* y el apoyo fueron esenciales para que la *Coordinadora del Programa de Prevención* realizara su trabajo.

El Director de Educación del SACPC y la Coordinadora del Programa de Prevención se reunieron con un grupo de personas de apoyo en PLU, inclusive estudiantes, maestros, administrativos, personal de apoyo, y otros. Estos participantes activos respaldaron el desarrollo del propuesto grupo de trabajo contra el asalto sexual de PLU. En otras muestras de apoyo, el Centro de Mujeres de PLU ofreció una oficina para el proyecto. El Vicepresidente Estudiantil se ofreció a pagar los costos de instalación para el teléfono de la oficina. El propietario de una tienda local de alfombras donó alfombra para la oficina.

Con la ayuda de los maestros del Departamento de Psicología de PLU, la Coordinadora del Programa de Prevención desarrolló una encuesta estudiantil, la cual fue aprobada por el comité de revisión de asuntos humanos. Luego capacitó a diez “investigadores” para que realicen la encuesta estudiantil. Al completarla, los resultados se presentaron en varios foros a los maestros, al personal y a los estudiantes.

La información presentada y los debates generados causaron un “efecto en cadena” en la comunidad universitaria. Un grupo de 25 estudiantes condujo los grupos focales en los dormitorios del campus. Se hizo una invitación para proporcionar un grupo de apoyo en el campus. PLU está estableciendo una respuesta a crisis en el campus. SACPC está proporcionando las primeras 30 horas de capacitación para los voluntarios en el campus (y como resultado de esto, ahora ya cuenta con un espacio gratuito para capacitar a sus voluntarios). Ha habido trabajo en la norma del campus concerniente a la agresión sexual y la educación de estudiantes y personal.

El grupo de trabajo contra la agresión sexual en esta comunidad tiene muchos planes más para continuar el trabajo que han empezado. La Coordinadora del Programa de Prevención se ha graduado y ya no tendrá una participación formal en el proyecto. Ya que éste es un verdadero enfoque de desarrollo comunitario, la comunidad continúa con el trabajo. Con el tiempo, otros pasantes sin duda se harán cargo del proyecto y se establecerán nuevos objetivos.

El cambio social está ocurriendo en esta comunidad universitaria. SACPC ha sido el

catalizador para ese cambio. Los miembros de PLU son la fuerza y vida de ese continuo cambio social.

Comunidad definida

⇒ Proveedores de guarderías

A quién se puede reclutar (participantes activos)

⇒ Proveedores de: todo tipo de “trabajos” de proveedores, no sólo educadores

⇒ Servicio de Protección a Niños

⇒ Head Start

⇒ Representantes de corporaciones, comunidades de fe, cadenas nacionales, privadas, vocacionales/universitarias, guarderías

⇒ Programa Comunitario Contra la Agresión Sexual

⇒ Padres

⇒ Profesionales asociados/voluntarios

⇒ Representante de la asociación de guarderías

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

⇒ No hay normas de capacitación y respuesta al abuso sexual a los niños

⇒ Temor (¿Se les atemoriza a los niños al enseñarles sobre la prevención?)

- ⇒ *Padres que no prestan apoyo*
- ⇒ *Falta de información (padres sin atribución de poderes)*
- ⇒ *Silencio sobre el abuso sexual*

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

- ⇒ *Padres que prestan apoyo y participan*
- ⇒ *Padres con atribución de poderes*
- ⇒ *Franqueza a través del sistema*
- ⇒ *Normas de capacitación/respuesta*

Posibles actividades (con y por quién)

- ⇒ *Grupos de trabajo de educadores, personal y padres*
- ⇒ *Evaluar la norma actual/ejemplos*
- ⇒ *A través de la esfera de las guarderías - Establecer lineamientos para las normas*
- ⇒ *Equipo central de padres – Agencia de oradores disponibles para las reuniones de padres en las guarderías*
- ⇒ *Asociación de guarderías – Boletín informativo que se concentre en la prevención del abuso sexual a los niños, con padres autores invitados*

Indicadores del cambio

- ⇒ Normas revisadas
- ⇒ Mayor uso de protocolos
- ⇒ Mayor cobertura en los boletines
- ⇒ Más debates formales/capacitaciones sobre el tema
- ⇒ Examen previo y posterior de conocimientos de los participantes

Explorando las posibilidades

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad de servicios de guardería que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que puedan ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

Comunidad definida

⇒ Clínica de Salud Comunitaria (MD/MH)

A quién se puede reclutar (participantes activos)

⇒ Médicos

⇒ Representantes de adolescentes

⇒ Consejeros

⇒ Defensores de las personas con
deficiencias de desarrollo

⇒ Enfermeras

⇒ Capellanes asociados

⇒ Escuelas

⇒ Departamento de Servicios Sociales y de
Salud

⇒ Paraprofesionales

⇒ Consejeros

⇒ Policía

⇒ Trabajadoras sociales

⇒ Programa Comunitario Contra la Agresión
Sexual

⇒ Representantes de los pacientes

Posible Condición A (¿Dónde estamos ahora?)

- ⇒ Los padres creen que el abuso ocurre a los niños de otros (negación)
- ⇒ Los médicos y enfermeras de salud mental temen informar sus “sospechas”, y más bien las manejan internamente y por referencia.
- ⇒ No se usa o el protocolo interno es ineficaz
- ⇒ Los adolescentes no ven las clínicas como un recurso
- ⇒ Las clínicas, un posible socio comunitario, no se comunican con la comunidad (los sistemas no funcionan bien juntos)

Posible Condición B (¿Dónde queremos estar?)

- ⇒ Los padres están conscientes de la realidad del abuso
- ⇒ Los médicos y enfermeras están debidamente capacitados sobre las leyes y la dinámica del abuso
- ⇒ Protocolos eficaces/accesibles para el usuario que estén disponibles y se usen
- ⇒ Aumentar el uso por parte de los adolescentes (Atmósfera amigable para los adolescentes)

- ⇒ Las clínicas y la comunidad crean un foro para una comunicación regular

Posibles actividades (por y con quién)

- ⇒ CSAP ofrece capacitación y apoyo para los padres en la clínica – reuniones vespertinas de grupos de padres patrocinadas (referidas)
- ⇒ CSAP, DSHS y la policía realizan una capacitación conjunta con médicos, enfermeras y salud mental, [también funcionan como un recurso permanente para la clínica]
- ⇒ CSAP actúa como líder para convocar a los socios comunitarios y a las clínicas para que trabajen en red y compartan información.
- ⇒ Los socios de las clínicas analizan los protocolos actuales, crean más y mejores protocolos, y los instituyen.
- ⇒ CSAP realiza debates de adolescentes sobre las relaciones, la violencia en las citas, para que trabajen con posibles socios comunitarios (por ejemplo, DV, Maternidad Planificada, Natural Helpers, Hombres Contra la Violación)

Indicadores del cambio

- ⇒ *Mayor visibilidad de la prevención de la violencia sexual*
- ⇒ *Mayor colaboración con otros socios comunitarios*
- ⇒ *Encuesta a la comunidad*

*Explorando las
posibilidades*

Aliados y barreras

¿A quién conoce en una comunidad de atención a la salud que usted está seguro de que pueda apoyar sus esfuerzos de prevención?

¿A quiénes conocen esas personas que puedan ser aliados?

¿Quién en esa comunidad podría oponerse a los esfuerzos de prevención de la agresión sexual?

El Centro de Recursos de Prevención de la Agresión Sexual del Estado de Washington

El Centro de Recursos de Prevención de la Agresión Sexual del Estado de Washington, un programa de la Coalición de Programas de Washington Contra la Agresión Sexual, apoya a los proveedores de prevención de la agresión sexual en el Estado de Washington. Tiene el objetivo de incrementar la capacidad del estado respecto a la prevención de la agresión sexual y ayudar en los proyectos piloto y demostraciones en el trabajo de prevención del desarrollo comunitario. Como agente del cambio social, el Centro de Recursos proporciona respaldo a los programas de prevención de la violencia sexual, a medida que todos trabajamos para dar fin con la violencia sexual.

El Centro de Recursos:

- ✂ Proporciona asistencia técnica personal o por teléfono sobre el desarrollo comunitario y programas de prevención de la agresión sexual

- ⌘ *Proporciona información y servicios de referencia a los programas de prevención.*
- ⌘ *Se asocia con la biblioteca de WCSAP para recolectar, mantener y difundir una amplia variedad de recursos enfocados en la agresión sexual, desarrollo comunitario y prevención a través de un sistema de biblioteca de préstamos*
- ⌘ *Proporciona referencias para mentores y personas que reciben capacitación en todo el estado*
- ⌘ *Facilita el trabajo en red, la información, la resolución de problemas, capacitaciones y debates entre los proveedores y los programas de prevención en Washington*
- ⌘ *Facilita el establecimiento de contactos y oportunidades de compartir información entre los proveedores de prevención de agresión sexual y otros proveedores no relacionados con la prevención*

Apéndice II: Recursos de Tutorías para el Desarrollo Comunitario y el Cambio Social

Dingerson, Leigh & Sarah Hay. The Co/Motion Guide to Youth-Led Social Change, Washington, D.C.: Alliance for Justice, 1998.

Fleisher, Paul. Changing Our World, Tucson: Zephyr Press, 1993.

Goldberg, Kim. The Barefoot Channel: Community Television as a Tool for Social Change. Vancouver Canada: New Star Books, 1990.

Hoose, Phillip. It's Our World, Too!, Boston: Little Brown, 1993.

Leufer, Loring & Michael McLarney. Younger Voices, Stronger Choices, Kansas City: Kansas City Consensus, 1997.

Lesko, Wendy Schaetzel. No Kidding Around!
Kensington, MD: Information, USA, 1992.

Lewis, Barbara A. The Kids Guide to Social Action, Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1991.

Lofquist, William. The Technology of Development.
Tucson, AZ: Development Publications, 1996.

Lofquist, William. Discovering the Meaning of Prevention: A Practical Approach to Positive Change. Tucson, AZ: Development Publications, 1983.

Lofquist, William. The Youth Opportunity Planning Process. Tucson, AZ: Development Publications, 1996.

Apéndice II: Recursos de Tutorías para el Desarrollo Comunitario y el Cambio Social

- ⌘ Karen Boone – Spokane Sexual Assault Center. South 7 Howard St., #200. Spokane, WA 99204 . 509-747-8224

- ⌘ Erin Casey – King County Sexual Assault Resource Center. PO Box 300, Renton, WA 98057 . 425-226-6062

- ⌘ Lydia Guy – The Center for Sexual Assault & Traumatic Stress . 1401 E. Jefferson, Seattle, WA 98122 . 206-521-1800

- ⌘ Tina Harris – Yakima Sexual Assault Unit . PO Box 959, Yakima, WA 98907 . 509-576-8451

- ⌘ Laurie McKettrick – Spokane Sexual Assault Center . South 7 Howard St., #200 . Spokane, WA 99204 . 509-747-8224

- ⌘ *Ana Matthews – Spokane Regional Health District . West 1101 College Ave., Spokane, WA 99201 . 509-324-1538*

- ⌘ *Gayle M. Stringer – Washington Coalition of Sexual Assault Programs. 2415 Pacific Ave. S.E., Olympia, WA 98501 . 360-754-7583*

- ⌘ *Tamatha Thomas-Haase – Office of Crime Victims Advocacy . Olympia, WA. PO Box 48300 . Olympia, WA 98504 . 360-753-2451*

- ⌘ *Jodi Jerrell – Domestic Violence / Sexual Assault Program of Jefferson County . 1030 Lawrence St., #7 . Pt. Townsend, WA. 98368 . 360-385-5291*

Apéndice III: Desarrollo Comunitario y Prevención de la Agresión Sexual

Algunos principios de guía

A continuación se mencionan algunos principios rectores que expresan importantes valores del desarrollo comunitario y del trabajo de cambio social concentrado en dar fin con la violencia sexual. Comunidad significa cualquier grupo de personas que viven, trabajan o aprenden juntos en un grupo asociado. Participante activo significa cualquier miembro de la comunidad.

Cuando realizamos el trabajo de desarrollo comunitario:

- ⇒ Alentamos activamente la participación de los participantes activos en la planificación y la toma de decisiones
- ⇒ Involucramos a los participantes activos para determinar las condiciones subyacentes que respaldan o promueven la violencia sexual

- ⇒ *Facilitamos el diseño y la implementación de un plan de acción, inclusive liderazgos compartidos y participación de la ciudadanía*

- ⇒ *Fortalecemos a los miembros de la comunidad para incrementar la capacidad de liderazgo en la comunidad*

- ⇒ *Honramos la sabiduría obtenida de una verdadera colaboración con los socios comunitarios*

Apéndice IV: Ideas en Común y Recursos de Facilitación

- ⌘ *The Art of Facilitation: How to Create Group Synergy; Dale Hunter, et al*
- ⌘ *The Skilled Facilitator: Practical Wisdom for Developing Effective Groups; Roger M. Schwartz*
- ⌘ *Facilitation Skills for Team Leaders; Brenda Machoski (Editor)*
- ⌘ *Facilitator's Guide to Participatory Decision-Making; Sam Kaner, et al*
- ⌘ *Zen of Groups: A Handbook for People Meeting With A Purpose; Dale Hunter, et al*

Estos libros se encuentran disponibles en la librería de WCSAP para prestar a los miembros. Para información sobre cómo prestarse libros o hacerse miembro de WCSAP, llame al 360-754-7583

Notas, Pensamientos, Sueños e Ideas en Común

Notas, Pensamientos, Sueños e
Ideas en Común

*Notas, Pensamientos, Sueños e
Ideas en Común*

Notas, Pensamientos, Sueños e Ideas en Común