

# Las 10 Cosas Principales

que deseo informar a los Centros de Asistencia a las Víctimas de Violación acerca de la prevención de la violencia sexual contra las personas con discapacidades del desarrollo

---

Shirley Paceley, Directora de Blue Tower Training

Cuando me pidieron que escriba este artículo acerca de la prevención de la violencia contra las personas con discapacidades de desarrollo, me vinieron muchas ideas a la mente. Podría resumir los datos preponderantes y revisar los muchos factores de riesgo para la violencia sexual. Podría hablar acerca de los modelos de colaboración exitosos o del proyecto de prevención de tres años que dirigí en Illinois. O, quizá, podría delinear técnicas específicas para enseñar y estrategias de enseñanza efectivas. A medida que reflexioné en las posibilidades, la respuesta llegó claramente como muchos rostros y voces que aparecían en mis recuerdos. ¿Qué es lo que las personas a las que he apoyado en la prevención y reacción ante la violencia sexual quisieran compartir conmigo? La respuesta era algo excesiva, de modo que la limité a las diez principales. Espero que usted las encuentre interesantes, motivadoras y desafiantes. Lo más importante, espero que le lleve a la acción.

## 1. Los necesitamos.

Las personas con discapacidades experimentan violencia sexual con mayor frecuencia que las personas sin discapacidades. Desde la perspectiva de la prevención, las personas con discapacidades del desarrollo podrían tener muchos más factores de riesgo, principalmente, debido a factores sociales y ambientales. Algunas veces nos aislamos, con frecuencia se nos enseña a ser muy sumisos, no se nos proporciona información crítica, somos sobreprotegidos, marginados, segregados, y agredidos sexualmente a un promedio alarmante. Se nos podrían negar los derechos humanos básicos. Necesitamos su ayuda. Pero primero,

## 2. Deseamos que sepa la verdad.

Hay muchos mitos acerca de nosotros... o más correctamente llamadas mentiras. Algunas personas consideran que, debido a que somos diferentes, no somos semejantes y que no podemos contribuir a los demás ni a nuestras comunidades. Algunas personas piensan que tenemos menos valor, que no sentimos dolor y que no podemos aprender. Esas son mentiras. Tenemos sentimientos como todos los demás. Cada uno de nosotros tiene talentos, habilidades y preferencias. Nos parecemos más a usted que lo que nos hace diferentes. Conózcanos y se enterará de la verdad. Sin embargo,

### **3. Podría tener que buscarnos.**

Si está enseñando clases sobre intimidación o relaciones o cualquier otro tipo de prevención contra la violencia en las escuelas, es posible que no lleguemos a aprender de usted. Muchas veces somos segregados de los demás alumnos en diferentes aulas o incluso en diferentes edificios. En nuestro mundo, especial significa distinto, de modo que usted podría tener que pedir las clases de Educación Especial. Por favor pregunte. No deje que le digan que no podemos aprender, porque sí podemos hacerlo. Para aquellos de nosotros que no estamos en la escuela, puede ponerse en contacto con las organizaciones de servicio para la discapacidad. Algunos profesionales pueden concentrarse en nuestras deficiencias pero...

### **4. No somos nuestra etiqueta.**

No se preocupe por aprender todo lo que hay que aprender sobre las personas con discapacidades antes de trabajar conmigo. Una etiqueta no le dice quién soy. Quiero que se me defina por mis gustos, lo que no me gusta, mis esperanzas, sueños, logros y personalidad única. Si bien mi calificativo podría ayudarle a entender algunas cosas acerca de la manera en que aprendo, en primer lugar soy una persona. Recuérdelo ¡en primer lugar soy una persona! Algunos calificativos son muy hirientes y prefiero que ya no se me etiquete. Simplemente pregúnteme si es que desea saber algo sobre mí. Yo soy el experto en mí mismo. Por favor, recuerde,

### **5. Los palos y las piedras podrían romper mis huesos pero las palabras romperán mi corazón.**

Una mujer me dijo una vez: "Que se me llame retrasada es un dolor que llevaré hasta mi tumba". No nos diga que ignoremos a aquellos que nos insultan y nos tratan mal. Las palabras hieren. Las palabras dejan cicatrices perdurables. Trabaje con nosotros para cambiar esas actitudes. El uso del respeto es el idioma principal de las personas. No dude en expresar lo que piensa cuando oiga palabras crueles acerca de nosotros. Ayude a los demás para que vean nuestras capacidades. Cuando necesitemos un defensor o un consejero, aliente a sus colegas para que nos apoyen. La curación comienza con las relaciones, y las relaciones comienzan con la comunicación, de modo que...

### **6. Escuche con atención porque todos se comunican.**

Es posible que no nos comuniquemos del mismo modo que usted lo hace, así que podría pensar que no puede entendernos. Esto no es verdad. Puede entendernos. Pero no escuche solamente con los oídos, escuche con los ojos ya que nuestros cuerpos tienen mucho que decir. Y, lo más importante, escuche con su corazón. Cuando lo haga, es muy probable que entienda lo que estoy tratando de decir. Juntos podemos entender muchas cosas. Por favor déme tiempo y le ayudaré de la mejor manera que pueda. Si no entiende algo,

### **7. Haga muchas preguntas.**

Cuando entre a nuestras aulas, talleres y residencias, es posible que tenga preguntas acerca de cómo se preparan las cosas. Podría advertir algunas normas que no tienen sentido. Es posible que se le diga que ignore a alguien o que no le hable a alguien. Si algo le incomoda, por favor pregunte al respecto. Esto podría hacer una gran diferencia en nuestras vidas. Si sigue la regla de oro, sabremos que nos ve como ciudadanos semejantes. Es bueno reventar la burbuja del acuerdo implícito. Contamos con usted para hacer lo correcto y para...

### **8. Enseñar a mi familia y apoyar al personal acerca de los efectos del trauma.**

Cuando estoy teniendo un momento difícil la gente dice que estoy teniendo un 'comportamiento', o que sólo necesito atención. No entiendo por qué las personas sin discapacidades pueden tener momentos difíciles, pero a mí no se me permite hacerlo. ¿Podría ayudarles a entender que todavía recuerdo mi abuso y que me duele el corazón? Ningún medicamento ni plan de comportamiento hará que desaparezcan mis recuerdos. Enséñeles a creer en mí y a apoyarme. Tengo que sentirme segura(o) para expresar lo que me ha ocurrido. Necesito ayuda para encontrar mi fortaleza y seguir adelante. No quiero que se me maneje, quiero sentirme capaz de manejarme a mí misma(o). Por favor, también ...

## 9. Aliente a los demás a que nos atribuyan poder.

Si nos enseñan a ser asertivos y nos dicen que podemos decir no a un contacto no deseado, es posible que nos confundamos. A algunos de nosotros NUNCA se nos ha permitido decir no. Si no podemos decir no a la comida ni a ninguna actividad ¿cómo podríamos decir no a alguien que desea hacernos daño? Siga enseñándonos a mantenernos seguros, pero aliente y enseñe también a nuestras familias y al personal. Si las personas en las que más confiamos nos dan permiso para decir que no, seremos libres de decir no a los demás. Y, finalmente,

## 10. Gracias.

Gracias por entender acerca de la opresión y el privilegio. Gracias por entender acerca del poder y el control y por creer en la atribución de poder. Gracias por ser paciente a medida que aprendo a confiar en usted. Gracias por conocer la verdad y por encontrarme. Gracias por creer en mí. Gracias por interesarse lo suficiente para ayudarme a encontrar mi fuerza interior. Gracias por respetarme como su semejante. Gracias por saber que mi seguridad es importante... que mi vida es importante. Gracias por ayudarme a encontrar mi voz y expresarme. 

*Shirley Paceley es la fundadora y directora de Blue Tower Training en Illinois. Shirley es una instructora internacional, consultora, autora, visionaria y activista, con más de 35 años de experiencia de trabajo con las personas con discapacidades. Desde el año 2006, Shirley ha llevado a cabo 14 talleres de trabajo en el Estado de Washington. Para obtener mayor información, dirijase a [www.bluetowertraining.com](http://www.bluetowertraining.com) o consulte el artículo recientemente publicado que se encuentra a continuación.*

Paceley, S., & Laesch, S. (2009). Sexual Abuse Prevention for People with Developmental Disabilities. *Sexual Assault Report*, 12, 53-54, 56, 58-59.