



# Iniciativa de Demostración para Desarrollo Comunitario -1-

---

Trabajando con Jóvenes sin Hogar

Centro de Recursos para la Prevención de la Agresión Sexual  
*Coalición de Programas de Washington contra la Agresión Sexual*



**Y no siempre puedes obtener lo que quieres, cariño  
No siempre obtienes lo que quieres  
No siempre obtienes lo que quieres  
Pero si tratas algún día, sí  
¡Podrías darte cuenta de que obtienes lo que necesitas!**

***Los Rolling Stones***

El desarrollo comunitario como estrategia de prevención de la agresión sexual es un interesante paradigma. Basados en nuestras propias habilidades y experiencias en la vida, generalmente entramos en el proceso con una expectativa sobre cuáles podrían ser los resultados. En un trabajo conjunto con otros, participamos en un proceso de colaboración diseñado para entender las dinámicas de la agresión sexual en nuestras comunidades y reducir el impacto negativo de las mismas. A través del diálogo y conversación llegamos a un entendimiento compartido. Las estrategias resultantes derivadas de una mente colectiva no son generalmente las que se imaginaba ningún participante interesado, pero son frecuentemente exactamente lo que la comunidad necesita.

**Iniciativa de Demostración para Desarrollo Comunitario 1:  
Trabajando con Jóvenes sin Hogar**

**Contribuyentes:**

Rosalinda Noriega  
*Facilitadora de Desarrollo Comunitario*

Lydia Guy  
*Directora de Servicios de Prevención*

**Esquemas y diseño de página:**

Meghan Milinski  
*Coordinadora de Servicios de Prevención*

# Contenido

Visión General .....	4
Paso 1	
Reclutamiento de Participantes Interesados .....	7
Paso 2	
Condiciones Subyacentes .....	15
Paso 3	
Evaluación de Necesidades .....	19
Paso 4	
Plan de Desarrollo Comunitario.....	23
Resumen del Plan de Prevención de la Agresión Sexual ..	26
Paso 5	
Herramienta de Evaluación .....	41
Reconocimientos .....	45
Apéndice.....	47
Hoja de Datos: Jóvenes sin Hogar del Condado de Thurston	
Modelo Lógico	
Resultados finales de las encuestas combinadas	
Plan revisado para la implementación	

# Visión General de la Iniciativa de Desarrollo Comunitario

El trabajo del movimiento anti-violación durante los años 70 se puede considerar como desarrollo comunitario. Fue un conglomerado de comunidades, principalmente mujeres, encarando el tema de la violencia sexual, definiéndolo en términos de su experiencia personal, determinando las causas sociales y desarrollando estrategias. Las estrategias desarrolladas fueron tanto específicas de la comunidad como de mayor alcance, desde denuncias hasta líneas de crisis. A lo largo de los últimos treinta años, ciertos servicios se convirtieron en las mejores prácticas; eventualmente estas prácticas se estandarizaron hasta conformar el servicio actual de prevención de la agresión sexual. Muchos de los líderes iniciales del movimiento anti-violación a las mujeres, eran jóvenes con educación formal, heterosexuales, mujeres blancas y por lo tanto muchos de los servicios que luego se estandarizaron fueron más efectivos dentro de estas características demográficas. Un resultado involuntario de la estandarización, que no representaba a las comunidades históricamente marginadas.

En el estado de Washington se reconoció la importancia de la especificación de comunidades y la inclusión del desarrollo comunitario aún dentro del contexto de estandarización. El Plan de Prevención de la Agresión Sexual del Estado de Washington incluyó la siguiente meta. ***Hacer impacto en las causas subyacentes de la violencia sexual a través de un cambio de la responsabilidad por encontrar soluciones de servicios sociales hacia la comunidad utilizando un enfoque de desarrollo comunitario.***<sup>1</sup> Sobre la base de este compromiso de responsabilidad comunitaria se asignaron recursos dentro del estado para orientarse específicamente en la prevención de la violencia sexual utilizando un enfoque de desarrollo comunitario. En 1997 se estableció un centro de recursos de asistencia técnica (WCSAP Prevention Resource Center) cuyo enfoque era el de aumentar la capacidad total del estado para la prevención. En 1999 se estableció la prevención sexual como un servicio fundamental para los programas comunitarios acreditados para la prevención del acoso sexual (CSAP).

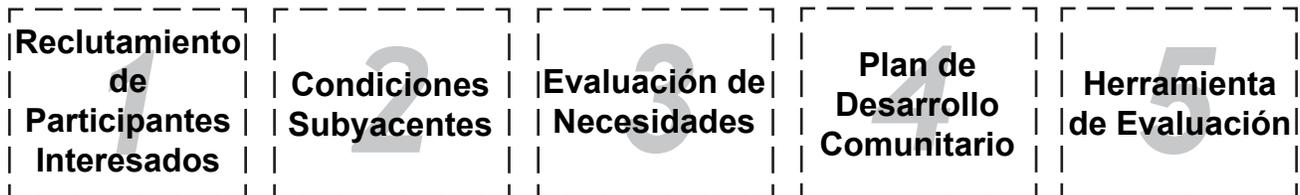
En los últimos siete años han habido abundantes iniciativas de desarrollo comunitario enfocadas en una amplia variedad de comunidades. Las comunidades involucradas en iniciativas exitosas incluyeron, pero no se limitaron, a comunidades étnicas y religiosas, campus de universidades y escuelas. Sin embargo, continúan habiendo comunidades de difícil acceso. Como proveedor de asistencia técnica, es la meta del Centro de Recursos para la Prevención promover estrategias enfocadas en el aumento de diversidad de las comunidades que tienen acceso significativo a los servicios de prevención de la agresión sexual.

WCSAP identificó a comunidades específicas, las cuales parecen haber sido consistentemente objeto de servicios deficientes por las proveedores principales a lo largo del estado. Elegimos enfocar nuestros recursos en tres comunidades específicas: jóvenes sin hogar, homosexuales varones en las zonas rurales y trabajadores en la industria del sexo. Comprendimos que a fin de proporcionar asistencia técnica efectiva necesitábamos contar con una aplicación práctica del modelo de desarrollo dentro de estas comunidades. Con este propósito, el Centro de Recursos para la Prevención contrató a facilitadores independientes que estaban familiarizados tanto con el modelo de desarrollo comunitario como con sus respectivas comunidades, en tres lugares a lo largo del estado para facilitar la demostración de proyectos. La base de esta publicación es la información recopilada a partir del proyecto de demostración, el cual tuvo lugar en una comunidad de jóvenes sin hogar en Olympia (Condado de Thurston) en el Estado de Washington.

La publicación está organizada en cinco secciones, además del apéndice:

- Reclutamiento de Participantes Interesados
- Condiciones Subyacentes
- Evaluación de Necesidades
- Desarrollo del Plan Comunitario
- Evaluación

Cada sección consiste en una breve visión general del concepto de apoyo al desarrollo comunitario y una narración del proceso de desarrollo comunitario por el facilitador del proceso de desarrollo comunitario. Es nuestra esperanza que la información de esta publicación sea útil para aquellos individuos y organizaciones que estén interesados en facilitar iniciativas similares de desarrollo comunitario.



**(Notas)**

*1 Plan de Prevención de la Agresión Sexual para el Estado de Washington, Oficina de Defensoría para Víctimas de Crimen del Departamento de Desarrollo Comunitario, Comercial y Económico y el Departamento de Salud del Estado de Washington por el Instituto de Normas Públicas del Estado de Washington. The Evergreen State College, Agosto 1997.*



# Paso 1:

## Reclutamiento de Participantes Interesados

Que nunca exista duda de que un grupo de personas consideradas y dedicadas, puede cambiar el mundo.

Margaret Mead

# Base Teórica

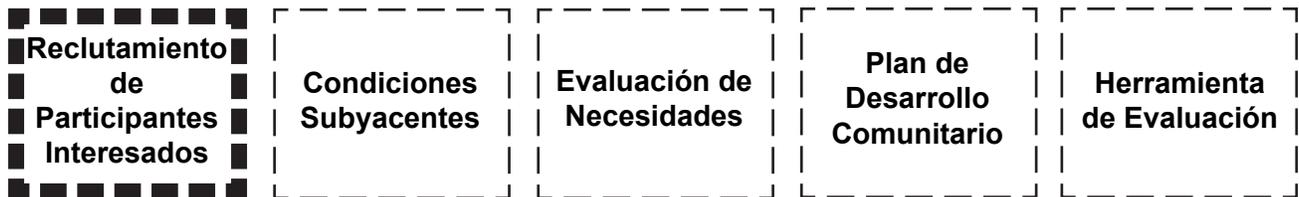
La presunción inherente en el proceso de desarrollo comunitario, es que una comunidad de personas dedicadas, familiarizadas con su comunidad y dispuestas a entrar en un proceso de búsqueda para la solución de un determinado problema social, crearán una intervención óptima. El desarrollo comunitario, a pesar de basarse en principios teóricos, prioriza la experiencia de la comunidad sobre la del conocimiento académico. Se les estimula a los profesionales a compartir su experiencia única como participantes dentro del proceso comunitario mismo. Como resultado de esto se habrá formado un grupo de participantes interesados dedicados con un interés personal en el éxito de su intervención y conocimiento de las dinámicas sociales, así como una conexión a largo plazo con la comunidad.

**Los participantes interesados dentro de la comunidad son individuos con un interés “una participación” en el resultado del proceso de prevención.**

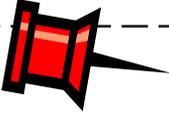
El proceso de reclutamiento de participantes interesados es el primer paso para incentivar este proceso. Como facilitador de desarrollo comunitario, su papel es identificar individuos que sean fundamentales en la vida de la comunidad. Los participantes interesados pueden tener tanto poder individual como institucional, ambos de igual importancia. Su fortaleza está en su responsabilidad comunitaria y su convicción personal. No se debería elegir a estos individuos sobre la base de su habilidad de amoldarse a un análisis específico del asunto, sino en su habilidad de entablar un diálogo basado en la consideración y el respeto. Es importante incluir participantes interesados que representen una verdadera diversidad (la que exista) dentro de la comunidad.

El proceso de reclutamiento puede ser tan formal como enviar invitaciones para asistir a reuniones comunitarias, o tan informal como reunirse para tomar un café. Sin embargo, finalmente el éxito del proceso dependerá de su habilidad para reclutar personalmente a los potenciales participantes interesados. Durante el proceso de reclutamiento es muy común que se reciban recomendaciones sobre individuos con quienes será crucial que usted se comunique; es posible que estos individuos no se hayan identificado previamente. Todas las comunidades incluirán a individuos que pueden ayudar u obstaculizar cualquier intento de cambiar las dinámicas dentro de esa comunidad. El reclutamiento de participantes interesados es un mecanismo mediante el cual se identifica a estos individuos y se les alienta a participar en el proceso. Si ellos no están dispuestos o no pueden participar en el proceso, será de suma importancia animarles a que sean aliados o por lo menos una presencia benigna en el proceso.

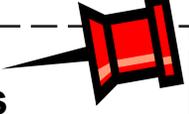
**El proceso de reclutamiento es frecuentemente referido como el trabajo de Emisario Personal. La fortaleza de sus relaciones personales dentro de la comunidad y sus destrezas de comunicación serán una parte esencial para el éxito de su proyecto.**



*El resto de esta sección es un informe compilado por un Facilitador de Desarrollo Comunitario de un ejercicio sobre condiciones subyacentes que tuvo lugar en una comunidad de jóvenes sin hogar en Olympia, WA.*



# Informe de Reclutamiento de Participantes Interesados



## Autoevaluación

Cuando se comienza un proyecto nuevo de desarrollo con una comunidad de la cual uno no es miembro, es importante el acceso a sus contactos con la comunidad en particular. Debido a que soy una persona ajena a la comunidad de jóvenes sin hogar, era necesario que la conozca antes de realizar mi trabajo. Hay muchas maneras de llegar a conocer una comunidad con la cual uno todavía no está familiarizado. Empecé por ponerme en contacto con una organización local que yo sabía que trabajaba con jóvenes. Me entusiasmó saber que ellos tenían varios programas para atender algunas de las necesidades de las personas sin hogar en, y alrededor de las áreas de Olympia, Lacey y Tumwater.

Luego, pensé en una amiga mía que ella misma no había tenido un hogar por algún tiempo. (Más tarde ella había ayudado a dirigir el albergue local para personas sin hogar). Con su ayuda, identificamos organizaciones y personas específicas que ayudan a otros que no tienen hogar en la comunidad. Esto se denomina como Mapeo Comunitario y es esencial para conocer a la comunidad con la que se intenta trabajar.

## Mapeo Comunitario

El conducir este Mapeo Comunitario me permitió empezar a hacer preguntas *para identificar a las organizaciones y personas que ayudan a esta comunidad*. A partir de esto obtuve información acerca de las características de la comunidad (es decir, composición racial/cultural, idiomas que se hablan, orientaciones sexuales, edad promedio, clases socioeconómicas, niveles de abuso experimentado, facilidades recreativas, lugares donde se reúne la gente, medios de transporte disponibles y el trazado físico de la comunidad). Empecé a aprender dónde y cuándo podría encontrar a los jóvenes sin hogar para que participen en el proceso de establecer comunicación.

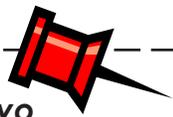
Como mi amiga había sido una persona sin hogar, le pedí consejo acerca de la manera de establecer comunicación con los jóvenes en las calles. Sabía que era importante asegurarme de que iba a encontrar una variedad de jóvenes en transición; tanto algunos que estuvieran ya en contacto con las agencias de servicio locales, como aquellos que por alguna razón, perdieron contacto con ellas. El consejo de mi amiga fue que debía respetar el lenguaje corporal, ante todo.

“Reconoce sus pautas. Invítalos a un lugar habitual de reunión para tomar una taza de café. No lo tomes como algo personal si alguien rehúsa hablar contigo. Ellos tienen sus razones. Es importante tomarse el tiempo simplemente para pasar un rato con ellos. Y finalmente, ¡vístete como uno de ellos!”

## Trabajando en Red con otras Organizaciones

Primero me puse en contacto con Servicios Comunitarios para Jóvenes (CYS) para averiguar si ellos trabajaban con jóvenes sin hogar y resultó que ellos dirigen un Centro de Establecimiento de Comunicación en las calles y atienden un centro que les permite a los jóvenes un lugar donde pueden ir sin aviso y tener acceso a computadoras, máquinas de lavar ropa, un lugar seco y acogedor donde reunirse y acceso a varios servicios disponibles en toda el área local. Pronto me reuní con el Director del Programa y algunas de las personas que trabajaban para establecer comunicación, a fin de explicarle mi intención de trabajar con los jóvenes para desarrollar un Plan de Prevención del Abuso Sexual y de hacer contactos con las organizaciones locales. Ambos, estuvieron entusiasmados con la oferta y ofrecieron su ayuda con el Mapeo Comunitario. También me invitaron para efectuar el establecimiento de comunicación en el Centro para ir sin aviso.

La ayuda que recibí de los Trabajadores de Establecimiento de Comunicación en CYS fue valiosa para identificar a otras organizaciones que sirven a los jóvenes sin hogar en Olympia. Mi próximo contacto fue con un hombre de la comunidad conocido por el nombre de Long Haired Dave (Dave con el cabello largo). Él es co-fundador de E.G.Y.H.O.P. (Emma Goldman Youth and Homeless Outreach Project). La misión de este proyecto es la de proporcionar servicios de intervención de emergencia, una cara familiar y amiga con quien hablar y cosas necesarias que se requieran. Los trabajadores de E.G.Y.H.O.P. son voluntarios sin paga que proporcionan servicio directo en las calles de Olympia. Los trabajadores de establecimiento de comunicación en las calles están disponibles durante las horas en que la gente de la calle no tiene acceso a los servicios tradicionales.



## **Informe del Participante Activo**

Dave me ayudó con el Mapeo Comunitario continuado y me invitó a hacer el establecimiento de comunicación en bicicleta con algunos de los trabajadores voluntarios a cargo de establecer comunicación. La primera vez hice el establecimiento de comunicación con una pareja de voluntarios de E.G.Y.H.O.P., me interesaba aprender su manera de trabajar y el área que cubrían. Los trabajadores hacían su trabajo de una manera muy informal mientras se transportaban en bicicletas ofreciendo ayuda en la forma de calcetines abrigados, frazadas, alimentos donados y vendajes.

Haven House, United Communities AIDS Network (UCAN), Safeplace, First Baptist Church of Olympia fueron algunas de las comunidades con las que trabajé. El propósito inicial de estos contactos fue hacerles conocer el nuevo programa de Iniciativa de Prevención de la Violencia Sexual. Si bien todas las organizaciones ofrecieron su ayuda, pidiendo que los mantengamos informados sobre el progreso del proyecto y las oportunidades futuras de ofrecer ayuda, la mayoría no creía que sus organizaciones estuvieran en posición de ayudar en el proceso inicial de establecer comunicación. Las barreras incluían la falta de contacto regular y consistente con sus clientes, lo cual les impedía recomendar a jóvenes específicos a los que se pudiera ayudar con el establecimiento de comunicación.

### **Establecimiento de comunicación**

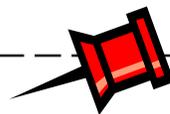
Empecé a dirigir el establecimiento de comunicación en el centro de CYS y en las calles. Pasé muchas horas a la semana en el centro, familiarizándome con la juventud. Conduje entrevistas por medio de encuestas sobre la Agresión Sexual y utilicé las preguntas como una herramienta para establecer comunicación y conocer a la gente, iniciar una conversación y hacer que se familiaricen conmigo. Fue también una herramienta para identificar a las personas dispuestas a debatir los asuntos e interesadas en participar en la planificación de la prevención.

De los jóvenes que conocí, continué aprendiendo dónde encontrar a otros jóvenes sin hogar. El siguiente lugar donde me aventuré fue Oliver's Castle<sup>1</sup> un salón de juegos local. Allí me presenté al dueño y le pregunté si estaría bien que haga una encuesta de los clientes en su local. Él estuvo de acuerdo en permitirme que hiciera una encuesta de las personas en su local y comentó que muchos de ellos estaban allí simplemente "pasando el rato". En otras palabras, los jóvenes sabían que los dueños les permitían pasar el tiempo en sus locales sin esperar que gasten dinero como requisito para estar allí. En los dos meses siguientes yo pasaba por allí periódicamente para hacer una encuesta de la gente y con la esperanza de encontrar algunos muchachos y mantenerme en contacto con los que conocí durante el proceso de establecer comunicación.

### **Verificar suposiciones**

Algo que observé de los trabajadores de CYS y E.G.Y.H.O.P reforzó el consejo de mi amiga de usar ropa similar a la de los jóvenes. Los trabajadores de establecimiento de comunicación que conocí, vestían un poco menos que informal (sin intención de ofensa, había uno o dos que yo hubiera asumido que eran personas sin hogar). Yo estaba consciente de que mis propias suposiciones sobre la apariencia de la gente y su edad podrían afectar mi elección de las personas a las que les haría una encuesta y aunque no me acerqué a cada uno que encontraba en la calle y alrededor de los locales comerciales, me acerqué a mucha gente que no pensaba que fueran personas sin hogar. Un lugar donde conduje establecimiento de comunicación fue en Sylvester Park, un centro muy conocido como lugar de reunión de gente sin hogar durante la temporada de buen tiempo. Cuando me aproximaba a la gente, me presentaba y les explicaba brevemente, mi esperanza de hacer un trabajo de prevención de violencia con los jóvenes que son actualmente o han sido personas sin hogar y les preguntaba si ellos conocían a alguien. Yo continué este acercamiento a pesar de que algunas personas se burlaban diciéndome "sí, todos los que están en este parque ahora". Usé este tipo de acercamiento como una manera de presentarme a mí misma y mis intenciones, sin aparentar asumir que algunos de ellos podrían ser o no personas sin hogar.

Aprendí a base de probar y cometer errores que no es confiable identificar a los jóvenes sin hogar por su vestimenta o apariencia. Como es típico de la juventud, es importante "formar parte". A *algunos* adolescentes que *no tienen hogar* no les gusta verse como tales. Rápidamente aprendí a tomar en cuenta que algunas personas se sentirían ofendidas a la idea de que les pregunte si tienen o no hogar y que otros responderían con desconfianza.



## **Informe de Participante Interesado**

Al mismo tiempo aprendí que los jóvenes tienen sus propias suposiciones sobre las personas que encuentran en las calles y en su diario vivir. Algunos de estos jóvenes con los que hablé me comentaron que ellos sospechan de la gente bien vestida que no conocen y se les acercan en la calle. Se preguntan si los motivos de esa gente son de predicarles religión o pedirles sexo a cambio de dinero.

### **Resultados de las Entrevistas**

A partir de estas entrevistas aprendí que muchos de los jóvenes sin hogar crecieron en las áreas locales, otros migraron de lugares tan alejados como Texas. La duración de estas situaciones de no tener hogar va de un mes a seis años. El tipo de violencia más común es física (acuchillamientos, balazos, “asaltos” a causa de dinero, “drama” y asuntos de sexo y salir con otras personas). Otros tipos de violencia identificados fueron verbales e “insultos”, acoso sexual y “el ser juzgados por otros”. La mayoría estuvo de acuerdo en que la violencia sexual es un problema dentro de sus comunidades e identificaron a las mujeres, los hombres, niños y las niñas como las principales víctimas de esta violencia.

Cuando se les preguntó “¿Cómo afecta a la comunidad la violencia sexual?” dieron algunas de las siguientes respuestas:

- “Hay una reacción en cadena entre la gente que se preocupa por las víctimas”
- “Causa más drama y peleas”
- “Debilita a la comunidad en su conjunto”
- “Afecta el ambiente”
- “Es mala e irrespetuosa. A la gente le parece que es divertida, pero no lo es”
- “Crea mujeres y niños confundidos y atemorizados. Con la confusión viene mayor confusión”.

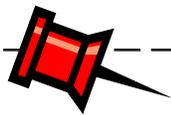
### **Definiendo a la Comunidad**

Cuando se trabaja con una comunidad que no está claramente definida, es importante permitir a sus miembros que definan los parámetros de esa comunidad en particular. Durante las encuestas yo informé a las personas con las que establecí comunicación que deseaba hacer encuestas de los jóvenes que están actualmente o han estado sin hogar. Era decisión de las personas el auto-identificarse o no como miembros de esa comunidad.

La razón por la que yo hacía concesiones para “anteriormente sin hogar” era para contrarrestar la noción de que una vez que un(una) joven ha encontrado un techo para dormir (ya sea como participante de un programa residencial o por vía de “surfing en un sofá”, es decir, mudándose cada noche para dormir en el sofá de diferentes personas), ya no se los considera con un miembro y de tener experiencia de primera mano dentro de esa comunidad.

En el transcurso de establecer comunicación, se hizo evidente que hay comunidades más pequeñas de personas dentro de las amplias comunidades de miembros sin hogar. Hay grupos de personas que se asocian a través de organizaciones y servicios a los cuales obtienen acceso. Hay otros grupos que parecen asociarse más en las calles y dentro de los círculos sociales.

En la primera reunión de Participantes Interesados se les pidió definir su comunidad como grupo. Ellos identificaron a la comunidad de jóvenes sin hogar examinando las situaciones personales que los llevaron a la misma situación. Como grupo, ellos identificaron como jóvenes sin hogar a las personas que: huyen de sus hogares debido a situaciones familiares o a órdenes de apesamiento, que viven en “comunidades de carpas”, que se quedan con amigos u otros y/o los que toman malas decisiones acerca de sus situaciones de vida.



## **Informe de Participante Interesado**

### **Reunión Comunitaria**

Luego de pasar un par de meses entrevistando, estableciendo comunicación y trabajando con organizaciones locales, se fijó una fecha para dirigir una reunión y explicar el Proceso de Planificación de Prevención a los jóvenes interesados. Se colocaron boletines en las vidrieras de negocios en todo el centro y las organizaciones locales. También se distribuyeron boletines en las calles directamente a los jóvenes por medio de establecimiento de comunicación continua. Una joven comentó que el 80% de la gente que se presentó a la reunión lo hacía por la comida. *¡La comida gratis atrae a multitudes!* Cuarenta y nueve personas asistieron a la reunión comunitaria. El promedio de edades fue entre 16 y 26 años. El formato de la reunión fue fluido, la gente llegaba entre la 1:00 y las 4:30 p.m. Se usaron transparencias visuales que representaron la Tecnología de Desarrollo<sup>2</sup>, se explicó el Proceso de Planificación de Prevención unas 6 o 7 veces, a medida que llegaba más gente a la reunión.

### **Identificación de la Cultura de la Comunidad**

De las cuarenta y nueve personas que asistieron, nueve mostraron un fuerte deseo de participar. Durante el proceso de establecimiento de comunicación, cuantos más indicaron su deseo de participar. Sin embargo, una cosa que yo estaba aprendiendo durante el proceso de establecimiento de comunicación, es lo difícil que sería mantenerse en contacto con los individuos dentro de esta comunidad.

Por un lado, muchos tienen que mudarse diariamente, semanalmente, o espontáneamente, dependiendo de sus circunstancias. Segundo, cuando se está en la calle, los días de la semana no son importantes y para muchos es fácil perder la noción del tiempo. Esto representa un desafío cuando uno trata de coordinar días y horas para reunirse. Tercero, no tener hogar frecuentemente significa no tener acceso a un teléfono o computadora para mantenerse en contacto.

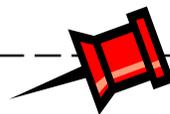
**Algunos de los jóvenes que conocí asistían a la escuela o sabían que podían obtener acceso a la biblioteca o un albergue. Me di cuenta de que la mayoría de los jóvenes con acceso a la computadora no la usaban para responder su correo electrónico personal. Podría ser que la respuesta a ésta falta de interés sean las reglas asociadas a lugares como albergues, bibliotecas o programas residenciales.**

Otra cosa que alcancé a ver durante el proceso de establecimiento de comunicación fue el alto nivel de “drama” en las vidas de muchos de los jóvenes. Este “drama” muchas veces afectaba su diario vivir y las relaciones de muchos de los jóvenes, creando desafíos, muchas veces demasiado difíciles de superar. Mucho de este drama tenía que ver con temas típicos de la juventud, tales como el salir juntos en citas y el sexo, las drogas y el alcohol, rumores, así como amenazas de violencia y el temor de ser encerrados en los Centros de Detención Juvenil institucionales.

### **Selección de Participantes Interesados**

A través del proceso de establecimiento de comunicación, había individuos que parecían tener gran visión y estar dispuestos a compartirla cuando se les preguntaba. Cuanto más tiempo pasé conociendo a estos jóvenes a través de este proceso, más fácil me fue identificar a los jóvenes con quienes quería trabajar y a los que quería evitar. Cuando llegó el momento de elegir a los participantes interesados dentro de la comunidad, no era mi decisión la que contaba. Los participantes interesados eran los que sentían un interés personal en participar en la planificación de las reuniones.

Debido a la dificultad de mantenerse en contacto con los jóvenes que viven en las calles, podría no ser realista confiar en un grupo de participantes interesados para que asistan a una serie de reuniones de planificación. A pesar de que muchos jóvenes indicaron su deseo de participar, parecía que las situaciones del diario vivir les prohibían una participación consistente. A fin de sobrellevar este obstáculo, el facilitador debería también alentar a los participantes interesados a reclutar más participantes.



## **Informe de Participante Interesado**

Uno de los participantes interesados participó en forma consistente en las dos primeras reuniones de planificación siguientes a la reunión de la comunidad. Otros cinco participaron en la primera reunión donde se debatieron e identificaron las condiciones importantes que contribuyen a la violencia sexual. Otro miembro adicional de la comunidad asistió a la segunda reunión donde se empezaron a aplicar los componentes de la Tecnología de Desarrollo<sup>3</sup> a la iniciativa de los participantes interesados de esta comunidad. A fin de colaborar con los participantes interesados como recursos en vez de beneficiarios, los participantes empezaron a aplicar el modelo de Desarrollo Comunitario a las personas sin hogar y la zona metropolitana de Olympia.

Durante la segunda reunión de planificación se hizo importante debatir las dificultades de una Actividad de Trampa, debido a que los participantes se estaban enfocando en la posibilidad de abrir un nuevo albergue para jóvenes. Se suscitó una discusión en la que los participantes se dieron cuenta de que un nuevo albergue podría ser el resultado del proceso de planificación, pero que nuestra tarea era enfocarnos en las condiciones subyacentes que apoyan la violencia y en crear un plan para impactar estas condiciones. Además, debatimos los siguientes pasos para desarrollar una Estimación de Necesidades a fin de recolectar información de la comunidad en los barrios metropolitanos.

### **Sumario de Pasos**

- ✓ Definición inicial de comunidad
- ✓ Evaluación de conexiones
- ✓ Identificación de organizaciones/personas que forman parte/ayudan a la comunidad
- ✓ Red de trabajo
- ✓ Establecimiento de comunicación, lugares que se frecuentan, inicio de conversaciones
- ✓ Verificación de suposiciones – Elementos culturales de la comunidad
- ✓ Análisis de la información
- ✓ Definición de comunidad – por la comunidad
- ✓ Reuniones
- ✓ Desafíos culturales de la comunidad
- ✓ Selección de participantes interesados

#### **(Notas)**

1 Oliver's Castle se cerró durante el verano del 2004.

2 William Loftquist, The Technology of Development: A Framework for Transforming Community Cultures. Tuscan, AZ: Development Publications.

3 Loftquist, The Technology of Development



## Paso 2:

# Identificación de las Condiciones Subyacentes

**De eso se trata el aprender. De pronto comprendes algo que has entendido toda tu vida, pero de una nueva manera.**

*Doris Lessing*

# Base Teórica

Las intervenciones frecuentemente se enfocan en solucionar el “problema”. Como proveedores de servicios sociales, clínicos y defensores de las personas en crisis por violaciones sexuales, hemos desarrollado una impresionante cantidad de técnicas para resolver problemas. Nuestras intervenciones están enfocadas en resolver problemas a nivel micro (individual), meso (comunitario) y macro (social). El enfoque de un proceso de desarrollo comunitario es poner énfasis en las condiciones subyacentes, tal como las determinen los participantes interesados de la comunidad que contribuyen al problema, en vez del problema mismo (síntoma observable). Dirigiendo la intervención hacia las condiciones subyacentes creará un cambio más grande que el atender los síntomas recurrentes. Como dice el viejo adagio: Dale a un hombre un pescado y lo comerá en un día ... Enséñale a pescar y comerá toda su vida.

El primer paso para establecer las condiciones subyacentes es facilitar un proceso que cree una lista de síntomas observables. Un grupo con un torrente de ideas es la herramienta más efectiva. El tema de la **pregunta más utilizada** para generar torrentes de ideas en relación a la violencia sexual es: “**¿Cómo se manifiesta actualmente la violencia sexual en tu comunidad?**”. Las respuestas son los síntomas de la comunidad actual (a veces referidas como condición “A”). El **tema de la pregunta de seguimiento** que se usa para generar las condiciones subyacentes es: “**¿Qué es lo que causa estos síntomas?**” La conversación resultante debería generar un complejo análisis de las condiciones subyacentes que contribuyen a la violencia sexual.

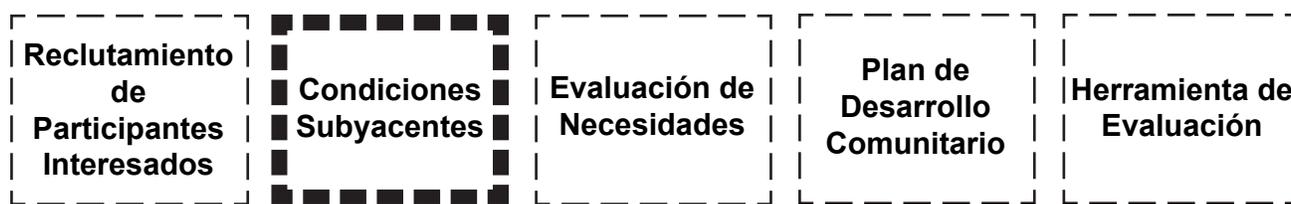
Como facilitador de desarrollo comunitario, es extremadamente importante animar a una conversación abierta y honesta. Si los individuos no pueden compartir sus percepciones acerca de las condiciones causales de la violencia sexual, por definición las intervenciones que se creen serán erróneas. El paso final es que el grupo priorice las condiciones, sobre la base de sus percepciones de importancia y la oportunidad de influenciar el cambio.

Buenas destrezas como facilitador, resolución de conflictos y la habilidad de mantener al grupo enfocado serán extremadamente beneficiosas para el facilitador durante el proceso. Es común que muchos síntomas estén ligados a algunas de las condiciones subyacentes. A pesar de que cualquier individuo presente podría haber generado una lista de las condiciones subyacentes individualmente, la dinámica de grupo es esencial para el proceso de desarrollo comunitario. Este paso crea una oportunidad para que los participantes interesados desarrollen un entendimiento compartido de las raíces de la violencia sexual.

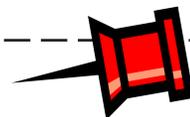
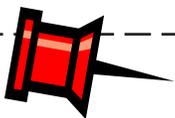
**“¿Cómo se manifiesta actualmente la violencia sexual en nuestra comunidad?”**



**“¿Cuáles son las causas de estos síntomas?”**



*El resto de esta sección es un informe compilado por un Facilitador de Desarrollo Comunitario de un ejercicio sobre condiciones subyacentes que tuvo lugar en una comunidad de jóvenes sin hogar en Olympia, WA.*



## Informe de Condiciones Subyacentes

En la primera reunión de planificación, los participantes interesados debatieron el significado de la violencia y la violencia sexual, definiendo la violencia como: verbal, física, empujones, bofetadas, insultos, amenazas de violencia y “decir sandeces” frecuentemente inducidos por alcohol y/o drogas o como una manera de “poner un frente” (significando actuar y hablar de una manera ruda en un esfuerzo por prevenir la violencia futura). La violencia sexual incluye: violación, acoso verbal o proposiciones, insultos, diseminar rumores y/o mentiras sobre las historias sexuales de otras personas, acosar y perseguir, palizas, uso de drogas y/o alcohol para someter a alguien, gestos obscenos, toques indeseados y ofertas de dinero, drogas o albergue, a cambio de sexo (llamado también “sexo para sobrevivir”).

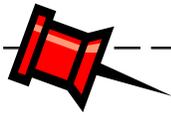
Los participantes interesados, a lo largo de la discusión proporcionaron ejemplos de cómo se produce la violencia sexual. Por ejemplo, en el caso de violación, se pretende armar una escena donde dos personas se están besando y tocando pero luego la joven decide que no quiere tener sexo y dice “no” y “sin embargo el joven insiste”. En el caso de acoso verbal o proposiciones, “un tipo en la calle le dice a una joven que está caminando” “tienes un lindo trasero, ¿quieres coger? También se debatió la violación sexual de un(a) menor y la mayoría de los participantes interesados estuvieron de acuerdo en que, “si a ti te gusta alguien está bien (tener sexo con alguien de diferente edad)”. Sin embargo, se habló de que hay gente que anda con jóvenes en las calles a la espera de adolescentes jóvenes que están en busca de un sentido de madurez o autoestima para aprovecharse de ellas(os).

Luego de esta discusión, los participantes interesados identificaron las condiciones subyacentes que causan o contribuyen a la violencia sexual. [En otras palabras, identificaron los valores compartidos, las expectativas, actitudes, suposiciones y normas que permiten que exista la violencia sexual]. Se tomó nota de sus respuestas y se las colocó en la pared para su discusión y clarificación posterior. A través de esta discusión, se empezaron a identificar las condiciones en categorías a medida que se identificaban las respuestas.

Una vez que se anotaron las respuestas, los participantes interesados fueron provistos de adhesivos numerados del uno al cuatro y se les pidió que priorizaran las categorías de las condiciones críticas (4) que más contribuyen a la violencia, como también las que menos contribuyen, según su opinión personal. Este ejercicio se utilizó como un **instrumento de evaluación** para mostrar las prioridades colectivas del grupo en su Plan de Acción para la Prevención de la Violencia Sexual.

Los jóvenes identificaron y priorizaron las condiciones fundamentales que causan o contribuyen a la violencia sexual en su comunidad de la siguiente manera:

- ✓ **Las suposiciones que hacen los hombres y mujeres acerca de las jóvenes que ven coqueteando y se visten como “mujezuelas”.** Se aplica una regla para unos y otra para otros entre los hombres y las mujeres que coquetean mucho. A las chicas se las llama “mujezuelas, putas, basura blanca” y se asume que no necesitan ser tratadas con respeto. Mientras que a los hombres se los llama “machos” y se les concede cierta cantidad de respeto. Además, (muchos) hombres se creen con el derecho de “actuar como perversos” y esperan que su comportamiento se considere como normal.
- ✓ **La violencia se hace normal.** La violencia se considera como un hecho normal de la vida diaria y es reforzada por medio de las conversaciones y soluciones de conflictos entre compañeros y la familia, así como también altamente predominante en la música y los medios de comunicación en toda la sociedad.
- ✓ **Las drogas y el alcohol afectan el discernimiento y los actos de las víctimas, los ofensores y los testigos.** Los participantes interesados debatieron el uso de drogas y alcohol entre sus compañeros. Ellos opinan que los jóvenes están consumiendo drogas y alcohol como un escape a sus problemas, para relajarse y pasarla bien. Cuando ellos están drogados o borrachos no “necesitan preocuparse de sus problemas”. Los efectos de esta intoxicación junto a la falta de conocimiento para responder a incidentes de posible acoso sexual conducen a comportamientos de denuncia y negación.



- ✓ **El sexo y/o los rumores se usan para determinar “quien es mejor”.** Por ejemplo, en algunos casos se usan proezas sexuales para que los individuos se sientan atractivos y seguros de sí mismos. Mientras que en contraste con esto se diseminan rumores de naturaleza sexual (particularmente entre las muchachas) que las identifica como “mujerzuelas o prostitutas” con el objeto de denigrar sus reputaciones y su autoestima.
- ✓ **El sexo es una manera fácil de hacer dinero, conseguir drogas y/o encontrar albergue.** Este tipo de sexo es frecuentemente referido como “sexo para sobrevivir”. Para los individuos que no tienen recursos, algunas veces el sexo se considera como una “mercadería” para intercambiar por otras necesidades y cosas que se desea tener.
- ✓ **Nadie trata de detenerlo.** Hay una expectativa compartida de que la gente “no se mete donde no les llaman” para evitar “ser absorbido en los dramas (de otra gente)”. Además, hay una falta de destrezas sobre las maneras apropiadas y “seguras” de afrontar el acoso y abuso cuando se presenta.
- ✓ **Poniendo una barrera para que nadie te moleste.** En otras palabras, proyectar una imagen de tipo duro como una manera de evitar amenazas de violencia. Otra manera de poner una barrera es enterrar los sentimientos personales y evitar enfrentar los efectos de la violencia en uno mismo y en la comunidad.

El resultado del ejercicio sobre las Condiciones Subyacentes nos dio un conocimiento compartido del por qué tanta violencia sexual entre los jóvenes que transitan las calles de Olympia (y las zonas metropolitanas) y cuáles son los factores que contribuyen hacia ella. Los participantes interesados dejaron la reunión con ansias de desarrollar un plan para reducir la violencia sexual en su comunidad.

## Paso 3:

# Evaluación de Necesidades

**¿Quieres que sigamos juntos? ¿Seguir adelante? ¿O ir solo? ... tienes que saber lo que quieres y que lo quieres.**

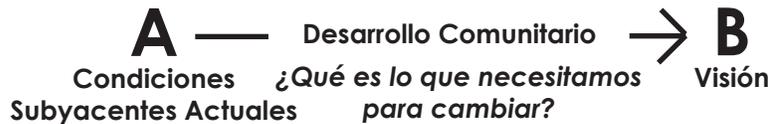
*Friedrich Nietzsche*

# Base Teórica

El desarrollo comunitario no es fundamentalmente acerca de lo que fue mal sino de cómo lo podemos hacer bien. Los dos primeros pasos en el proceso, tal como se describe en esta publicación, fueron llegar a un consenso acerca del alcance, el predominio y la naturaleza de la situación actual. El paso de estimación de necesidades nos impulsa a un cambio de paradigma. ¿Cómo nos gustaría que nuestra comunidad se vea, sienta y comporte si no existieran los problemas sociales actuales? Esto requiere un acto de fe y la creencia fundamental de que todas las comunidades poseen atributos y factores protectivos que les permiten decretar controles sociales que transformen nuestras comunidades en entidades afectuosas, saludables y educativas.

El primer paso para determinar las necesidades es facilitar un proceso que determine qué tipo de cosas observamos en nuestro mundo perfecto, luego crear una lista y nuestra descripción de las mismas. Esta lista debe ser lo más específica y concreta posible y enmarcada como positiva, no como falta de negatividad. Por ejemplo, nos gustaría describir brillante como la presencia de luz y no la ausencia de oscuridad. Desde un proceso de facilitación esto puede ser extremadamente difícil. Estamos animando a los participantes interesados a formar parte de un proceso visionario, que frecuentemente puede ser extremadamente agobiador. Es importante proporcionar estructura y claridad a lo largo de la facilitación del ejercicio. Esta condición es a veces referida como condición "B" o simplemente la visión de la iniciativa de desarrollo de la comunidad.

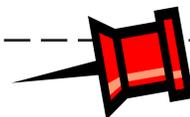
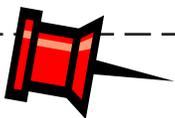
*"El paso de Evaluación de Necesidades nos obliga hacia un cambio de paradigma. ¿Cómo nos gustaría que nuestra comunidad se vea, sienta y comporte si no existieran las estructuras sociales actuales?"*



El siguiente paso es entonces colocar la condición "A", nuestras condiciones subyacentes actuales, en un extremo y la condición "B", nuestra visión, en el extremo opuesto. Poniendo "A" y "B" en una yuxtaposición nos preguntamos "¿Qué es lo que necesitamos realizar para ir de A hacia B? Esta porción del proceso no se trata tanto de tener una visión como de evaluar las condiciones subyacentes en comparación a nuestra visión; esta evaluación nos permite estimar adecuadamente las necesidades de la comunidad. Este paso marca la transición de la conceptualización a la actualización. Como facilitador de desarrollo comunitario, es de extrema importancia asegurarse de que cada necesidad que se identifique directamente esté correlacionada con una condición subyacente así como con una visión definida.



*El resto de esta sección es un informe compilado por un Facilitador de Desarrollo Comunitario de un ejercicio sobre condiciones subyacentes que tuvo lugar en una comunidad de jóvenes sin hogar en Olympia, WA.*



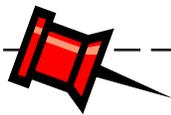
## Informe de Evaluación de Necesidades

Como facilitador, empecé a crear una serie de preguntas de entrevistas para usarlas mientras dirigía el trabajo con jóvenes (como emisaria personal). Se condujeron entrevistas a personas sin hogar en las calles y en todas las organizaciones y agencias locales de ayuda. Una vez que los participantes interesados se reunieron crearon muchas encuestas para continuar compilando información de otros jóvenes miembros de la comunidad de personas sin hogar, incluyendo una encuesta específicamente para adultos de la comunidad. Este proceso continuó durante la primavera y verano del 2004.

También completaron encuestas los jóvenes que viven en los bosques en Evergreen State College. A pesar de que los entrevistados fueron provistos de encuestas idénticas, las respuestas fueron tan distintas que se compilaron separadamente de los de la ciudad. No está claro el por qué estos resultados fueron tan extremadamente diferentes de los llevados a cabo en otros lugares. Sería conveniente volver a establecer comunicación con esta subcomunidad, a fin de recolectar una mayor percepción de las necesidades específicas de este grupo de jóvenes sin hogar.

Luego de revisar los resultados de las entrevistas y encuestas recolectadas de la comunidad de jóvenes sin hogar (de la ciudad) se destacaron ciertas necesidades. Entre ellas la de aumentar los modelos de roles positivos, albergue y acceso a recreación gratuita, oportunidades de aprendizaje, incluyendo un oficio y destrezas para enfrentar estas situaciones<sup>1</sup>. Sin estos recursos, los jóvenes a menudo no pueden enfocarse en cambiar las condiciones que contribuyen al acoso y abuso sexual en sus vidas. Las siguientes son recomendaciones basadas en la información obtenida durante el proceso.

- ◆ **Los jóvenes requieren acceso a modelos a imitar positivos.** Muchos de ellos indicaron que la razón para que ellos estén en las calles era en primer lugar conflictos y violencia familiar.<sup>2</sup> Otras razones observadas fueron problemas de adicción, ser echados de sus casas y experiencia de abuso físico y sexual.<sup>3</sup> Los jóvenes han aprendido sus destrezas poco saludables de enfrentar estas situaciones de sus familias, amigos, medios de comunicación y la música.<sup>4</sup> Las destrezas que han adquirido incluyen el uso de drogas y alcohol,<sup>5</sup> la negación,<sup>6</sup> y la continuación de la violencia.<sup>7</sup> Para contrarrestar estos mecanismos de hacer frente, los jóvenes requieren un aumento de su acceso a la interacción con miembros de su comunidad, de quienes puedan aprender maneras más saludables de enfrentar los desafíos de la vida.
- ◆ **Los jóvenes necesitan oportunidades para aumentar sus destrezas.** Un punto que me llamó la atención como facilitadora durante las entrevistas es que los jóvenes identificaron a la violencia física, como resultante de “drama”, dinero y sexo<sup>8</sup> como la causa más común de la violencia física entre los jóvenes sin hogar. La importancia de los dramas diarios que estos jóvenes enfrentan en la calle no se puede subestimar. De mis observaciones e interacciones con estos jóvenes aprendí que su ‘drama’ es una respuesta a sus conflictos personales, salir en pareja y relaciones sexuales. Debido a estos ‘dramas’ los jóvenes están sujetos a experimentar o ser testigos diarios de violencia física como resultado de conflictos personales con sus compañeros y los adultos.<sup>9</sup> Los jóvenes tienen necesidad de destrezas interpersonales y para obtener un oficio. Las destrezas sociales recomendadas incluyen la resolución de conflictos sin usar violencia y mejorar sus destrezas de comunicación. Además, se recomienda proporcionar a los jóvenes destrezas para un oficio, a fin de aumentar su capacidad de ganar dinero, prepararse para el trabajo y elevar su autoestima.
- ◆ **Los jóvenes requieren ayuda para resolver sus conflictos personales.** Muchos de ellos han desarrollado maneras no saludables de enfrentar las experiencias personales de abuso sexual o de haber sido testigos de ella. Un sesenta y uno por ciento de las personas que participaron en las encuestas<sup>10</sup> indicaron que el abuso sexual en el pasado continúa afectándoles. Un sesenta y cuatro por ciento<sup>11</sup> indicaron que han usado drogas o alcohol para ocultar el dolor del abuso sexual. En respuesta a esto, se recomienda proporcionar a los jóvenes oportunidades de participar en remedio de post-victimización, tal como terapia individual y grupos de apoyo.



- ◆ **Los jóvenes necesitan un lugar seguro para reunirse.** Hay falta de albergues adecuados, particularmente para los que están bajo la influencia de drogas y alcohol y para los que no tienen consentimiento de sus padres. Las opciones actuales de albergues existentes para jóvenes tienen requerimientos especiales con respecto al uso de drogas, alcohol y consentimiento de los padres. Si los jóvenes no califican o se someten a los requerimientos de albergues existentes no pueden obtener acceso a los servicios. Los participantes interesados están de acuerdo en que los individuos que están bajo la influencia de drogas o alcohol son los que tienen el mayor riesgo de experimentar violencia y abuso.<sup>13</sup> Además, los jóvenes necesitan tener oportunidades recreativas que les proporcionen un lugar seguro donde reunirse. Tales lugares se deberían enfocar en promover actividades con normas sociales positivas y libres de violencia, y actividades que lleguen a la esencia de cambiar las condiciones que los jóvenes están encarando en sus hogares de origen y en las calles. Estas oportunidades les estimularán a apartarse de la vida en las calles.
  
- ◆ **Finalmente, los jóvenes requieren ayuda de la comunidad.** En la actualidad, los jóvenes han limitado sus interacciones a la comunidad metropolitana de Olympia. Las interacciones actuales con los propietarios de negocios y la policía están mayormente limitadas a que les pida “que sigan circulando”. Los jóvenes mencionan que necesitan la ayuda de los negocios locales, artistas y miembros de la comunidad, a fin de poder cambiar sus condiciones de vida.

**(Notas)**

1 Jóvenes Participantes Interesados sin Hogar,” Plan de Acción para la Prevención de la Violencia Sexual” (Olympia WA, Verano I 2004).

2 Rosalinda Noriega y los Jóvenes Participantes interesados sin hogar, “Resultado de Encuestas Combinadas” (66 entrevistados)” (Olympia WA. Junio 2004)

3 Ibid

4 Entrevistas con Jóvenes sin Hogar, realizado por Rosalinda Noriega. (Olympia, WA. Primavera/Verano 2004)

5 Rosalinda Noriega y Jóvenes Participantes Interesados sin Hogar, “Resultados de Encuestas sobre Abuso Sexual (36 entrevistados). (Olympia, WA. Junio 2004)

6 Rosalinda Noriega y Jóvenes Participantes Interesados sin Hogar, “Resultados de Encuestas a Jóvenes Abusados Sexualmente (30 respuestas)”. (Olympia, WA. Junio 2004)

7 Ibid

8 Entrevistas a Jóvenes sin Hogar, Rosalinda Noriega, (Olympia, WA. Primavera/Verano 2004)

9 Entrevistas con Jóvenes sin Hogar, Rosalinda Noriega, (Olympia, WA. Primavera/Verano 2004)

10 Rosalinda Noriega, Resultados de Abuso Sexual (36 respuestas).” (Olympia, WA, Junio 2004)

11 Rosalinda Noriega y Jóvenes Participantes Interesados sin Hogar, “Resultados Finales de Encuestas Combinadas (66 respuestas)” (Olympia, WA. Junio 2004)

12 Jóvenes Participantes Interesados sin Hogar, “Plan de Acción de Prevención de Violencia Sexual” (Olympia, WA. Verano 2004)p.4

13 Rosalinda Noriega, “Desafíos y Observaciones,” Socios en el Cambio Social, Otoño 2004

# Paso 4:

## Plan de Desarrollo Comunitario

**Es más importante saber dónde estás yendo que cómo llegar allí rápidamente. No confundas la actividad con el logro.**

*Mabel Newcomber*

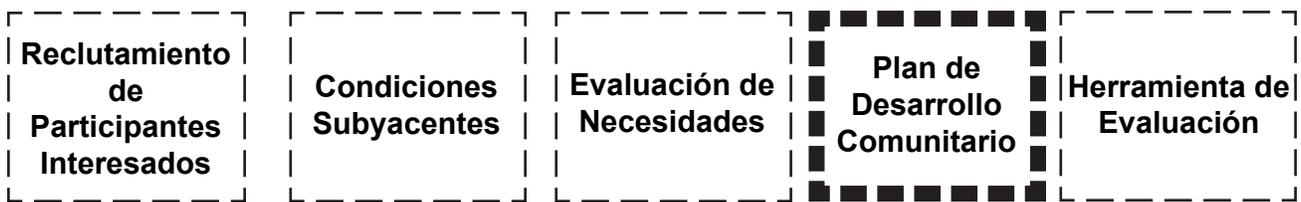
# Base Teórica

Frecuentemente se nos recompensa por nuestra habilidad de reaccionar rápidamente y con decisión en una situación. Para aquellos que han trabajado en los campos relacionados directamente con la intervención en crisis, nuestra habilidad ha sido improvisar y nuestra capacidad de acción, actividad y movimiento que nos permitieron salir adelante. No es poco común ver el tiempo de planificación como un lujo. En una iniciativa de desarrollo comunitario bien equilibrada, el desarrollo del plan no es un lujo sino una necesidad absoluta que ayuda a fortalecer nuestro trabajo anterior. Generalmente, cuando hacemos un plan, nos hacemos las “cinco preguntas”, quién, qué, cuándo, por qué y dónde. Muchos de estos componentes ya se han tratado.

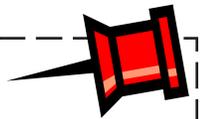
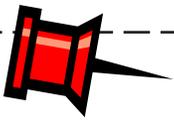
- Quién: El proceso de reclutamiento nos ha ayudado a identificar a los participantes interesados, así como también a los aliados necesarios. Debido a la naturaleza fluida del proceso comunitario, es más que seguro que hemos determinado individuos y roles adicionales que serán necesarios para realizar nuestro plan con eficacia.
- Qué: Los ejercicios de evaluación de necesidades y condiciones subyacentes definen lo que necesitamos alcanzar a grandes rasgos. No tendremos las cosas específicas, pero tenemos un punto de partida, un punto final y cosas específicas que necesitamos tomar en cuenta para lograr nuestra visión.
- Por qué: Los ejercicios de condiciones subyacentes y evaluación de necesidades nos han ayudado a crear un entendimiento común del alcance, el predominio y las condiciones subyacentes que contribuyen hacia la violencia sexual, así como una visión en común para esforzarnos por dar fin con ella.

Cuándo y Dónde generan los puntos específicos asociados con la creación de un plan cohesivo. Desde el punto de vista de facilitación, este es el punto más difícil. Hasta ahora, mucho de lo analizado ha sido teórico. El desarrollo del plan requiere solidificación. Será necesario que el facilitador aliente a los participantes interesados para incluir en sus conversaciones conceptos tales como factibilidad, asignación de recursos y oportunidad. Como facilitador, es difícil mantener el equilibrio para mantener el entusiasmo del grupo al mismo tiempo que se dirige hacia un plan que sea claro, conciso y fácil de seguir. Sin embargo, esto es esencial. La implementación efectiva del plan depende de la habilidad de cada participante activo de entender y comunicar el plan en su totalidad y de obrar de acuerdo a los componentes por los cuales son directamente responsables. Debido a la naturaleza indefinida del proceso comunitario, la exuberancia de los participantes, combinados con el alcance, la naturaleza y el predominio de la violencia sexual, existe una tendencia por crear planes que son difíciles de realizar e incluso demasiado complejos. En este caso, será necesario que los participantes interesados emprendan en un paso adicional de separar el plan en metas de corto, medio y largo alcance.

*Una versión depurada del siguiente Plan de Desarrollo Comunitario se encuentra en el Apéndice.*



*El resto de esta sección es un informe compilado por un Facilitador de Desarrollo Comunitario de un ejercicio sobre condiciones subyacentes que tuvo lugar en una comunidad de jóvenes sin hogar en Olympia, WA.*



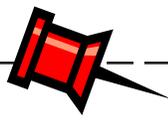
## Plan de Desarrollo Comunitario para Reducir la Violencia Sexual

Los jóvenes enfrentan muchos problemas en las calles, los cuales contribuyen al riesgo de experimentar abuso sexual, incluyendo: falta de modelos a imitar sanos y situaciones sociales con adultos y compañeros que incluyen la presencia de drogas, alcohol y la posibilidad de violencia y abuso. En respuesta a esto y como preocupación principal de los participantes interesados, es proporcionar una mayor cantidad de albergues y lugares de recreación para que la juventud se reúna en 'lugares seguros'. Los participantes interesados están de acuerdo en que rehusar darles servicio por motivos de drogas e intoxicación alcohólica, pone a los jóvenes en riesgo adicional de experimentar abuso. En respuesta a esto, los participantes interesados creen que es de suma importancia proporcionar una cantidad mayor de albergues y lugares de recreación que prevean la intoxicación de los participantes y proporcionen capacitación al personal y los voluntarios para responder apropiadamente a tales situaciones, de la manera que el estado requiere que los cantineros asistan a capacitación sobre las maneras apropiadas de tratar a los individuos que están bajo la influencia. Además, los participantes interesados creen que con la implantación de directrices que se enfoquen en tratar a los 'jóvenes donde se encuentren' y no donde los organizadores y proveedores de fondos quisieran que estén, permitiría que aquellos que están en mayor riesgo (es decir, sin ayuda de sus padres o bajo la influencia de drogas y alcohol) obtengan acceso a servicios y aumenten sus oportunidades de ver modelos a seguir sanos entre el personal y sus compañeros.

Muchos de los jóvenes entrevistados e involucrados en el proyecto de planificación de prevención mencionaron el abuso verbal y la violencia doméstica y sexual en sus hogares de origen, como importantes precursores de su situación actual de vivir en las calles. De acuerdo con los jóvenes entrevistados, muchos aprendieron sus destrezas de manejo de conflictos de sus familias, sus compañeros, los medios de comunicación y la música. Las destrezas que han adquirido los han conducido a violencia, perpetuación de estereotipos de género y una falta de recursos internos para responder adecuadamente en situaciones de potencial abuso. En respuesta a estas condiciones, los participantes interesados creen que es importante proporcionar a estos jóvenes oportunidades para aumentar su capacidad de enfrentar conflictos, estereotipos de género y acoso sexual. Los participantes interesados están de acuerdo en que estas oportunidades 'se deben llevar a las calles' mediante la práctica de establecer comunicación, Gorilla Theater y conduciendo talleres de trabajo en lugares céntricos de la ciudad de Olympia.

Los jóvenes enfrentan barreras para ganar dinero. Aumentando su necesidad de participar en "spanging" (pedir dinero de cambio), intercambiando sexo para tener acceso a recursos y vendiendo drogas para cubrir sus necesidades económicas. Los participantes interesados creen que el darles a estos jóvenes oportunidades de aumentar sus destrezas y proporcionarles capacitación para el trabajo aumentará su autoestima y sus oportunidades futuras de trabajo y de esta manera se mantendrán fuera de las calles.

Finalmente, para que este plan tenga éxito es crucial obtener ayuda de la comunidad metropolitana del Condado de Thurston, incluyendo a las organizaciones locales, agencias estatales, propietarios de negocios, artistas, adultos sin hogar de la comunidad y voluntarios. Los participantes interesados creen que solamente con la ayuda de la comunidad metropolitana de Olympia, este plan tendrá la oportunidad de cambiar las condiciones a las que se enfrentan actualmente.



## Resumen de un Plan de Acción para la Prevención de la Agresión Sexual

### 1. Enfoque

Impactar/cambiar las condiciones (normas, actitudes, valores, expectativas y suposiciones) que contribuyen a la violencia sexual entre los jóvenes (de 21 años y menores) sin hogar (fugitivos, viviendo en comunidades de carpas, viviendo con amigos, jóvenes que han tomado “malas” decisiones acerca de sus situaciones de vida).

### 2. ¿Quiénes son los participantes comunitarios (participantes interesados)?

Los jóvenes dentro y en los alrededores de las áreas de Olympia, Lacey, Tumwater, que actualmente son o fueron personas sin hogar.

### 3. Condición A: ¿Qué es lo que está sucediendo ahora?

#### 1. Nadie trata de detener el abuso sexual.

**¿Por qué?** Se considera gracioso cuando sucede.

**¿Por qué?** Hay una expectativa compartida de que la gente “se ocupará de sus propios asuntos” “para evitar ser absorbidos en los dramas (de otras personas)”.

**¿Por qué?** No saben cómo responder ya sea apropiadamente o sin violencia.

**¿Por qué?** Los jóvenes y adultos sin acceso a oportunidades para aprender destrezas de resolución de conflictos, generalmente lo hacen a través de la negación o violencia.

**¿Por qué?** Éstos son los mecanismos para enfrentar situaciones aprendidas de sus padres, sus amigos y los medios de comunicación y entretenimiento.

**Además,** hay veces en que el juicio y la habilidad de responder, se ven afectados/deteriorados por las drogas y/o el alcohol.

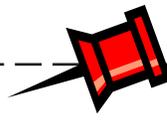
#### ¿Qué barreras existen?

- Los jóvenes y adultos usan drogas y alcohol para escapar de sus problemas. (Los adultos se identifican como modelos a seguir en las vidas de los jóvenes).
- Hay una falta de saber maneras apropiadas y efectivas de responder que no sean violentas.
- La gente niega el impacto y los efectos del acoso sexual al considerarlos motivos de burla o risa.

#### 2. Diferencias de normas de género para los hombres y las mujeres.

**¿Por qué?** El sexo y/o los rumores sexuales se usan para determinar “quién es mejor”. Por ejemplo, en algunos casos se usan proezas sexuales para que los individuos se sientan atractivos y seguros de sí mismos. Mientras que en contraste, los rumores de naturaleza sexual (especialmente acerca de muchachas) las identifican como “mujerzuelas” o “putas” con el propósito de denigrar su reputación y/o su autoestima.

**¿Por qué?** A las muchachas que coquetean y/o usan ropa reveladora se las insulta con nombres como “putas, prostitutas y ‘prosti-tots’ (lo cual significa adolescentes jóvenes ‘en vías’ de prostitución”).



**¿Por qué?** Las muchachas usan ropas reveladoras para llamar la atención. Ellas podrían haber aprendido a vestirse de esta manera con la aprobación de su familia. Ellas podrían estar actuando de esta manera como respuesta al abuso sexual durante su niñez.

**¿Por qué?** Ellas podrían estar usando ropa de moda reveladora en un esfuerzo por aumentar su autoestima.

**Además,** los comportamientos de los muchachos y jóvenes se miden en términos de masculinidad y se los considera “machos”.

**¿Por qué?** Las normas de género dictaminan formas de expresión que son socialmente aceptables para los hombres. Cualquier comportamiento diferente se considera como una debilidad.

**¿Por qué?** Las normas sociales dictaminan que los hombres son fuertes, sexualmente disponibles y sin emociones.

**¿Qué barreras existen?**

- La gente hace suposiciones acerca de las muchachas y mujeres jóvenes que coquetean mucho y/o se visten con ropa reveladora.
- Hay un doble estándar para las mujeres y los hombres que coquetean mucho. Las proezas sexuales de los muchachos y hombres generalmente se consideran como algo de lo que se puede hacer alarde, mientras que las muchachas y mujeres que coquetean y se ven envueltas en sexo son consideradas como “mujezuelas” y por lo tanto se las trata con menos respeto.
- Algunos hombres asumen que tienen una excusa para “comportarse como perversos” y esperan que su comportamiento se considere normal y por lo tanto aceptable.

**Suposiciones:**

- Las muchachas usan ropa reveladora para llamar la atención.
- Para las muchachas y mujeres jóvenes coquetear no es lo mismo que desear tener sexo, es querer atención. Los muchachos y hombres jóvenes creen que el coqueteo conducirá al sexo.
- El coqueteo es divertido. El recibir atención “no deseada” no lo es.

**3. Los jóvenes no tienen hogar.**

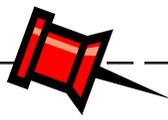
**¿Por qué?** Son fugitivos, viven en campamentos de carpas, viven con amigos y/o han tomado “malas” decisiones acerca de sus situaciones de vida.

**¿Por qué?** Para evitar situaciones de vida pasadas.

**¿Por qué?** Los jóvenes han experimentado abuso físico, sexual y verbal en sus familias de origen.

**¿Qué barreras existen?**

- Hay insuficiencia de albergues adecuados y lugares seguros para que los jóvenes puedan reunirse.



**Las barreras que impiden acceso a servicios incluyen:**

- Obtener el consentimiento de los padres para acceder a los servicios.
- Requisitos de sobriedad
- Horas de operación limitadas
- Requisitos de toque de queda

**Suposiciones:**

- Los jóvenes no quieren seguir reglas.

**4. El sexo es fácil de intercambiar por dinero, drogas, alcohol y/o albergue.**

**¿Por qué?** Todos pueden intercambiar sexo, si así lo eligen, sin embargo, a los jóvenes a menudo les hacen falta la capacitación, las destrezas y la experiencia para tener acceso a ganar ingresos. Para los individuos que no tienen recursos, el sexo se considera a veces como una “mercadería” que pueden intercambiar por recursos, tales como efectivo, comida y albergue. Esto se denomina como ‘sexo para sobrevivir’.

**¿Por qué?** Para un sentido de libertad

**¿Por qué?** Se necesita dinero para obtener albergue, comida, necesidades personales y de recreación.

**¿Qué barreras y factores externos les impiden a los jóvenes obtener dinero para sus necesidades?**

- No pueden obtener trabajo debido a:
  - Condenas por felonía
  - Falta de identificación
  - Análisis de orina positivos
  - No tienen edad para trabajar
  - Algunos son buenos para traficar drogas, y por lo tanto no tienen la motivación para encontrar oportunidades para un trabajo legal.

**5. Las drogas y el alcohol afectan el juicio y las acciones de las posibles víctimas, los perpetradores y los testigos.**

**¿Por qué?** Los jóvenes están consumiendo drogas y alcohol en un esfuerzo por escapar de sus problemas.

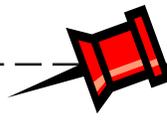
**¿Por qué?** “No tienen que preocuparse” de sus problemas cuando están borrachos o drogados.

**¿Por qué?** Las drogas y el alcohol frecuentemente se usan en lugar de destrezas saludables para hacer frente a las dificultades.

**6. La violencia está normalizada como respuesta a conflictos.**

**¿Por qué?** Poniendo una barrera para que nadie se meta contigo. En otras palabras, proyectar una imagen de ser duro(a) como una manera de defenderse de la amenaza de violencia.

**¿Por qué?** La gente pone una barrera porque la violencia está normalizada.



**¿Por qué?** La violencia ocurre en la vida diaria y se la incluye en las conversaciones, la resolución de conflictos, la música y los medios de comunicación.  
**¿Por qué?** La familia, los amigos y los medios de comunicación han servido como modelos a seguir para la violencia.

**¿Qué barreras existen?**

- El problema es demasiado grande para enfrentarlo.

**4. Condición B: Los resultados que queremos alcanzar:**

**1. En respuesta al acoso sexual:**

- Los jóvenes y adultos denuncian el acoso sexual.
- La gente respeta los límites personales, pide permiso para tocar, mantiene las manos fuera.
- La gente es más discreta al decirle a alguien que lo(a) encuentra atractivo(a).
- La gente tiene las destrezas y las usa para interrumpir e intervenir en casos de acoso y abuso sexual.

**2. En respuesta a las normas de género:**

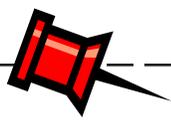
- Las muchachas tienen una alta autoestima.
- Los muchachos tienen formas alternativas para expresarse de maneras que son socialmente aceptables.
- La gente respeta los límites personales, pide permiso para tocar, mantiene las manos fuera.
- La gente es más discreta al decirle a alguien que lo(a) encuentra atractivo(a).

**3. En respuesta a los jóvenes sin hogar:**

- Los jóvenes tienen un mayor acceso a albergues seguros:
  - a pesar de estar bajo la influencia de drogas y/o alcohol.
  - a pesar de la falta de consentimiento de sus padres
- Mayor espacio recreativo:
  - como un lugar seguro para reunirse fuera de las calles,
  - como un lugar para disfrutar entretenimiento y participar en actividades de aumento de destrezas, disponibles 16 o más horas diarias, los siete días de la semana, y
  - libres de costo o donde los jóvenes puedan trabajar a cambio de albergue y la posibilidad de que les reconozcan el trabajo realizado para la comunidad, referencias de trabajo y experiencia.
- Los jóvenes tienen las destrezas para ganar dinero:
- Los comercios y la comunidad metropolitana ayudando a los jóvenes a mejorarse a sí mismos y sus situaciones de vida.

**4. En respuesta al intercambio por sexo:**

- Los jóvenes tienen destrezas para intercambiar (aparte de sexo) vender y ganar dinero.
- Promover la idea de que 'eres más valioso que el intercambiar sexo a cambio de acceso a recursos, (albergue, dinero, recreación)'. Promover la idea de que la oferta de acceso a recursos es tanto ilegal como denigrante.



- La gente con acceso a recursos los comparte sin expectativas. ‘Compartir porque te importa. No porque quieras algo de mí’.
- Ver un aumento en el número de dueños de comercios locales que estén dispuestos a contratar a jóvenes y personas con sentencias por felonías, sin identificación y/o con análisis positivos de orina.
- Ver comercios locales que apoyen y promuevan la visibilidad de artículos creados por los jóvenes sin hogar.

#### **5. En respuesta al uso de drogas y alcohol:**

- Compañeros haciéndose responsables por sus acciones los unos a los otros, a pesar del uso de drogas y alcohol.
- Plan de seguridad para los jóvenes y adultos en situaciones sociales, particularmente cuando hay drogas y alcohol presentes.

#### **6. En respuesta a la normalización de la violencia:**

- Los jóvenes tienen acceso a capacitación y recursos que apoyen los enfoques holísticos para desahogo físico, mental y emocional (por ej.: entrenamiento en defensa personal, grupos de debate/apoyo, actividades en grupo).
- Los jóvenes y adultos tienen destrezas para resolver conflictos sin violencia (por ej.: entrenamiento en artes marciales y defensa propia).
- Los jóvenes y adultos mejoran sus destrezas de comunicación.

### **5. Indicadores: Qué cosas esperamos ver, oír o leer que indiquen que están tomando lugar cambios:**

#### **1. a. Con respecto al acoso sexual:**

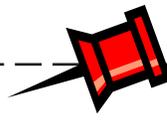
- Escuchar que hay un aumento de comunicación entre las personas y respeto a los límites personales.
- Escuchar a la gente denunciar el acoso sexual en cualquier situación dada.
- Ver cómo otros denuncian el acoso sexual que afecta a otros y a su entorno.
- Leer sobre maneras de enfrentar/responder al acoso sexual.
- Escuchar acerca de alternativas de hacer “piropos irrespetuosos”. (¿Cuáles serían las maneras alternativas y socialmente aceptables, de expresar atracción hacia otros en público?)
- Escuchar de una disminución de “piropos irrespetuosos”.
- Ver que se las trate con respeto a las muchachas y mujeres ‘sin importar cómo se vistan’.
- Escuchar que existe una disminución de expresiones tales como “homosexual, marica, coño, puta y mujerzuela”.

#### **b. Con respecto al abuso sexual:**

- Escuchar de una disminución de violación sexual de un(a) menor.
- Ver una disminución de Embarazos Juveniles.
- Escuchar que hay un aumento de actitudes de disuasión de sexo con individuos que están “bajo la influencia”.
- Escuchar de una disminución de la existencia de violación “bajo la influencia”.

#### **c. Con respecto a la coerción sexual:**

- Escuchar de una disminución del Sexo bajo Presión.



- Escuchar de un aumento de jóvenes hablando y pensando en “estar seguros” antes de tener relaciones sexuales.

## **2. Con respecto a las normas de diferencias de género:**

- Ver que se trate con respeto a las muchachas y mujeres, sin importar cómo se visten.
- Escuchar a las muchachas y mujeres jóvenes hablar de sus logros y de ellas mismas y no de sexo y sus parejas sexuales.
- Ver a las muchachas prestar menos atención a los hombres de una manera sexual.
- Ver a las muchachas interactuando con otras muchachas y siendo más “femeninas socialmente”.
- Escuchar de un aumento de alternativas para los hombres (fuera de las normas de género) de expresarse a sí mismos.
- Escuchar y leer de una disminución de intromisión en los límites personales
- Escuchar de una disminución de expresiones tales como, “homosexual, marica, coño, puta y mujerzuela”
- Ver y escuchar acerca de relaciones saludables como roles de modelos a seguir.

## **3. Con respecto a los jóvenes que viven y sobreviven en las calles:**

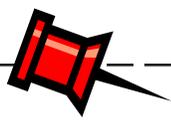
- Leer artículos en los periódicos y boletines acerca de elevar la toma de conciencia sobre la necesidad de más albergues y espacios de recreación para jóvenes.
- Ver en la televisión pública local publicidad sobre oportunidades para participar en esfuerzos para apoyar un incremento en albergues y espacios de recreación, así como talleres de edificación de destrezas para el trabajo para los jóvenes.
- Ver un aumento de esfuerzos comunitarios para apoyar las iniciativas.
- Escuchar por medio de ‘pasar la voz’ acerca de algunos individuos y agencias que colaboran en la construcción de albergues y espacios de recreación.
- Ver más albergues y recursos de recreación con horas extendidas de atención a los jóvenes.
- Leer en los periódicos artículos que fomenten planes para mejorar las destrezas de los jóvenes y ofrecerles oportunidades.
- Escuchar por medio de ‘pasar la voz’ sobre la planificación de edificación de destrezas y oportunidades para los jóvenes.
- Escuchar y leer acerca de cambios en las vidas de los jóvenes. así como también en sus situaciones de vida.

## **4. En respuesta al sexo como intercambio:**

- Ver que los jóvenes tengan acceso a métodos alternativos de ganar dinero y por lo tanto ver una disminución de ‘pedir cambio’ (pedir monedas de cambio).
- Leer acerca de una disminución de jóvenes que intercambian sexo por recursos.
- Escuchar por medio de ‘pasar la voz’ acerca de compañías que contratan a jóvenes sin hogar.
- Ver carteles de “Se necesita ayuda” y avisos de programas exhibidos en las agencias de referencia.
- Escuchar sobre un aumento de jóvenes que obtienen apoyo ‘sin expectativas’.

## **5. Con respecto al uso de drogas y alcohol:**

- Escuchar acerca de jóvenes que utilizan el Sistema de Amistad para cuidarse mutuamente.



- Escuchar de un aumento en la capacidad de los jóvenes para comunicarse acerca del sexo, el deterioro que causa el uso de drogas y alcohol, las leyes concernientes al sexo con menores e individuos con impedimentos, y de ‘comportamientos aceptables’, ya sea que estén presentes o no las drogas y el alcohol.
- Escuchar de un aumento de testigos y espectadores de posible o acoso sexual cuestionable hacer denuncias sobre los perpetradores y las víctimas de abuso sexual potenciales y que se apoyen mutuamente para la prevención del abuso sexual.

#### **6. Con respecto al uso de violencia:**

- Ver un aumento en el acceso a recursos de ayuda para la resolución de conflictos, por medio de métodos no tradicionales.
- Ver, escuchar y oír acerca de jóvenes y adultos que solucionan conflictos sin usar la violencia y con métodos alternativos.
- Escuchar de una disminución del drama relacionado con el sexo y asuntos de salir en pareja de cita.
- Ver mejoras de comunicación y una disminución de violencia al pareja de cita.
- Leer acerca de “Buenas Habilidades de Comunicación”.

### **6. Pasos de acción específicos para llegar de la condición A a la B:**

#### **1. Reunir grupos de enfoque y planificación para desarrollar:**

- Talleres de trabajo
- Gorilla Theater
- Normas sociales positivas para promover el contenido de los materiales en los medios de comunicación
- Identificar tipos de intercambio y aumento de destrezas que los jóvenes estarían interesados en aprender.

#### **2. Escribir artículos en los periódicos:**

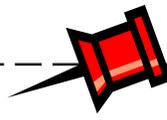
- Sobre los asuntos que enfrentan los jóvenes sin hogar y la necesidad de aumentar albergues y recursos de recreación que están ‘más allá de lo normal.
- Para elevar la toma de conciencia sobre maneras de interrumpir el acoso sexual.
- Para elevar la toma de conciencia con respecto al proceso de planificación del proyecto y todos los esfuerzos continuados.
- Para educar a los jóvenes y a toda la comunidad con respecto a las leyes relacionadas con el sexo y los menores.
- Asuntos concernientes a la crianza de niños y cómo mejorar la comunicación con los jóvenes.

#### **3. Foros públicos:**

- Para elevar la toma de conciencia sobre los asuntos que los jóvenes tienen que enfrentar.
- Para aumentar el diálogo con la comunidad y redefinir las normas de género.

#### **Gorilla Theater** Para mostrar ejemplos y proporcionar la oportunidad de jugar roles:

- Identificando y respondiendo al acoso sexual (por ejemplo, ‘piropos irrespetuosos en la calle’, insultos, etc.).
- Estrategias para interrumpir y manejar el acoso y abuso sexual (en situaciones sociales que puedan conducir al sexo con menores y aquellos que están bajo la influencia de drogas y alcohol).
- Cómo tratar respetuosamente a los hombres y las mujeres ‘más allá de lo normal’ de las normas de género.
- Buena comunicación entre los jóvenes, sus familias y parejas.



**Establecer comunicación en las calles** para hablar con los jóvenes en las calles con respecto a:

- Respeto por sí mismos y hacia los demás,
- Alternativas a los ‘piropos irrespetuosos’,
- Recursos disponibles,
- Oportunidades para aumentar destrezas,
- Participación en el proyecto

**4. Proporcionar capacitación para el personal de ayuda en crisis y los voluntarios:**

- Aumento de autoestima
- Asuntos de relación entre los adolescentes.
- Asuntos a los que se enfrentan los jóvenes sin hogar.

**5. Hacer encuestas, entrevistas y efectuar trabajo de emisarios personales con:**

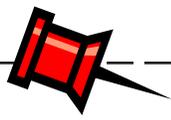
Los dueños de comercios locales para elevar la toma de conciencia sobre los asuntos que tienen que enfrentar los jóvenes sin hogar y para preguntarles acerca de sus dudas, reservaciones, ventajas, desafíos y éxitos con respecto a contratar jóvenes convictos de felonías, sin identificación y/o con análisis de orina positivos.

**6. Proporcionar talleres de trabajo en:**

- Cómo identificar y responder al acoso y abuso sexual en las calles, en el hogar y en los entornos sociales.
- Buenas destrezas de comunicación con los padres y otros miembros de la comunidad.
- Seminarios sobre el tema “¿Estás listo para tener sexo?”
- Respondiendo al acoso sexual y al ‘sexo bajo presión’.
- Cómo manejar la presión que ejercen sus amigos.
- Resoluciones de conflictos.
- El ‘Sistema de Amistad’ y planificación de seguridad.
- “Sin importar cómo se vista alguien, todo el mundo merece respeto” y alternativas a ‘piropos irrespetuosos’.
- Aumentando la autoestima (Primero enseñar a las muchachas a respetarse a sí mismas, para que otros las respeten. Promover la idea de que cada individuo vale mucho más que el estar ofreciendo y aceptando sexo a cambio de \$, drogas, alcohol y/o albergue y que es degradante e ilegal. Dígales “nadie quiere una mujerzuela”).

**7. Trabajando en colaboración** con los artistas locales, dueños de negocios, agencias estatales, organizaciones privadas y la comunidad metropolitana de Olympia/Lacey/Tumwater para:

- Debatir barreras, posibilidades y consideraciones para construir más albergues y facilidades de recreación (¿Quién está cambiando el antiguo edificio Bread & Roses y construyendo los Apartamentos de Fern Glen?)
- Aumentar albergues y áreas de recreación para los jóvenes.
- Aumentar la ayuda en todos los aspectos de la iniciativa de prevención, e
- Identificar voluntarios que puedan donar tiempo y destrezas y proporcionar capacitación a los jóvenes para mejorar sus destrezas y aumentar sus oportunidades.
- Entrevistar a Oficiales de Libertad Condicional con respecto a las barreras, los desafíos, éxitos y ejemplos de programas de ayuda para apoyar las destrezas de los jóvenes y la participación en el servicio comunitario.



**8. Promover normas sociales** que desanimen los ‘piropos irrespetuosos’.

**9. Aumentar** la cantidad y visibilidad de modelos **de roles positivos** en la vida de los jóvenes ‘en las calles’.

**10. Obtener fondos** para financiar esfuerzos (como por ejemplo, coordinación de proyectos, honorarios para los jóvenes, herramientas, suministros, equipo y locales).

**7. Recursos: Humanos, físicos y financieros necesarios para llevar a cabo los pasos de acción. Todos los ingredientes necesarios para el éxito de la iniciativa comunitaria son como sigue:<sup>1</sup>**

**1. Gente:**

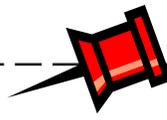
- **Participantes interesados/Jóvenes sin hogar** (de 25 años, mayores o menores, actualmente con o sin hogar)
- **Personal del proyecto**
- **Socios/Aliados importantes:**
  1. Educadores, facilitadores, personal de apoyo, trabajadores a cargo de establecer comunicación de **SA/DV, jóvenes y Agencias de Apoyo para los Jóvenes sin Hogar**
  2. **Dueños de negocios** y la Asociación de Dueños de Negocios
  3. **Iglesias locales y albergues locales**
  4. **Radio y estaciones de televisión locales**
  5. **Reporteros de la prensa**
  6. **Agencias estatales**
  7. **Otras organizaciones locales**
  8. **Escuelas locales** (por ej., The Evergreen State College, Avante Alternative School, The Olympia Free School)
  9. **Inner-City Transit Center Security**
  10. **Facilidades recreativas**
- **Voluntarios:**
  1. Participantes interesados
  2. Alimentos y no bombas
  3. Estudiantes universitarios
  4. Adultos actualmente sin hogar o que han estado sin hogar
  5. Artistas locales
  6. Expertos legales

**2. Fortalezas de la Comunidad:**

- “A los jóvenes les gusta el drama y les encanta meterse en los asuntos de los demás, incluso por una buena causa”.
- Olympia está llena de activistas, educadores y gente que se interesan en fomentar la comunidad.
- Deseo de la comunidad metropolitana de ayudar a los jóvenes a salir de las calles y estar seguros.

**3. Ayuda financiera:**

- Donaciones de negocios locales e individuos
- Gobierno estatal y local



- Subvenciones
- Honorarios para jóvenes participantes

#### **4. Facilidades/ambientes:**

- En las calles del centro de la ciudad
- Talleres de trabajo y facilidades para adiestramiento en el centro de la ciudad
- Ambientes recreativos
- Negocios locales, según se permita
- Un albergue nuevo y completamente amoblado, un centro de recreación y de aprendizaje.

#### **5. Materiales:**

- Suministros y material para el albergue/centro de recreación y aprendizaje.
- Herramientas para adiestramiento en mejora de destrezas
- Suministros y material para aumentar las destrezas sociales

#### **6. Tecnología de Servicio:**

- Modelo de Desarrollo Comunitario,
- Información (por ej.: estadísticas de asuntos que los jóvenes sin hogar deben enfrentar, aumento de autoestima y asuntos de relaciones),
- Ejemplos de reglas y mejores prácticas (por ej.:, albergues para jóvenes, programas de recreación y adiestramiento para jóvenes)
- Teatro de los Oprimidos

### **8. Reclutando Aliados Clave**

**1. Gente clave que sabemos que podemos contar con ellos para apoyo: (gente local, negocios y agencias)**

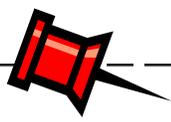
**2. Gente clave a la quisiéramos tener involucrada, pero con cuya ayuda no sabemos si podemos contar (gente local, negocios y agencias)**

**3. Gente clave que, por experiencia pasada, sabemos que podría bloquear el camino a nuestras metas:**

- A.** Policía (verificando nombres y acosando “si se trata de una facilidad pública”).
- B.** Agencias locales y estatales específicas, en base a experiencias pasadas.

### **9. Análisis de objeción: Haz una lista de las razones que piensas que puedan ser motivos de objeción a nuestro plan:**

- Los residentes (locales) y negocios no quisieran tener más gente sin hogar en el área (por ej.: viniendo de otras ciudades y estados).
- “¿Por qué tendríamos que mantener a muchachos que se escapan y a otros que no quieren seguir las reglas?”
- “Los jóvenes crean un fastidio publico”. “Manténganse fuera de los Asilos de Ancianos, debido al uso de tabaco, drogas y blasfemias”.
- La gente con poder (por ej.: padres, agencias estatales, patrocinadores) quieren mantener el control de los jóvenes menores de 18 años.
- Ignorancia de los asuntos que enfrentan los jóvenes sin hogar.
- La gente no quiere nada bueno para los que no tienen hogar.
- La creencia de que nuevos albergues /centros de recreación para las personas sin hogar es un desperdicio de espacio.
- “Es dinero perdido”



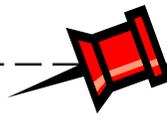
- 'La gente sin hogar no trabaja duro, no es confiable, estable, sincera, ni honesta. Ellos podrían robarnos del negocio'.
- El acoso sexual es un problema tan grande que no se puede hacer nada acerca de él.
- La mayoría de la gente no toma el acoso sexual como algo serio.
- No puedes esperar que la gente responda al acoso y abuso sexual apropiadamente o sin violencia.
- No puedes evitar que la gente deje de hacer "piropos irrespetuosos".
- No puedes influir en el comportamiento de alguien que está bajo la influencia de las drogas o el alcohol.
- La suposición de que el acoso sexual no parará nunca hasta que las muchachas y mujeres jóvenes dejen de usar ropa reveladora.

#### **10. Bases de ayuda: Haz una lista de todas las razones por las que crees que la gente deseará ayudarte con tu plan:**

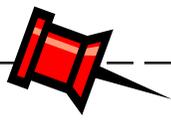
- Aumentando albergues y oportunidades recreativas podría "limpiar las calles", al proporcionar a los jóvenes acceso a más lugares de los que hay actualmente.
- Una manera de promover negocios en el centro de la ciudad sería asegurándoles que "los jóvenes no dormirán en sus umbrales (o techo)."
- Aumentar los recursos para ayudar a los que quieren mejorar su vida y a sí mismos. Incentivando el desarrollo a fin de dejar de vivir en las calles.
- Crear y apoyar el desarrollo de los "futuros ciudadanos"
- Rehabilitación para aquellos que la soliciten.
- Mantener a los muchachos "fuera de problemas" dándoles oportunidades de mantenerse ocupados y productivos.
- La gente no quisiera que se la juzgue como 'poco colaboradora'.
- Enseñar a los jóvenes, buenos valores, habilidades, un oficio y honestidad.
- A los jóvenes les gusta el drama. Utilizar esto para hacerles participar en los esfuerzos de prevención.
- Estamos enfocados en cambiar las **condiciones** que permiten que exista el acoso sexual.
- El acoso sexual disminuye los niveles de comodidad de la gente alrededor de otros.
- Una vez que la gente tenga las destrezas para enfrentar el acoso y abuso sexual, les será más fácil responder sin negación o violencia.
- Puedes enseñar a la gente maneras alternativas de decirle a alguien que te sientes atraído hacia él (ella).
- No estamos promoviendo el uso de drogas o alcohol, simplemente estamos promoviendo acciones responsables, a pesar de la drogas y el alcohol.
- No pretendemos atacar la industria de la moda, por ahora, pero creemos que podemos influenciar la percepción que la gente en nuestra comunidad local tiene del sexo y la ropa.

#### **11. ¿Cómo ayudaremos a la comunidad para prevenir que siga creciendo el acoso sexual?**

- Obteniendo financiamiento para:
  - Personal que trabaje en colaboración con otras organizaciones y asista
  - a las reuniones para debatir asuntos de colaboración, barreras y
  - encontrar lugares adecuados y razonables.



- Material para talleres de aumento de destrezas, y
- Aumento de albergues y oportunidades de recreación.
- Despertar la toma de conciencia sobre las metas del proyecto entre los miembros de la comunidad por medio de artículos, trabajo en colaboración, boletines, Anuncios Públicos y “pasando la voz”.
- Crear un trabajo de colaboración entre los participantes interesados, agencias de apoyo y dueños de negocios y artistas locales.
- Evaluación del proyecto en ejecución.



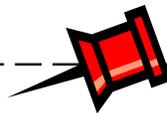
## 12. Tiempo límite: Traza un plan de tus actividades, de la primera a la última, con fechas límite y personas responsables de completar las tareas.

### Otoño 2004

- Los **participantes interesados**, el **personal** y los **aliados** continúan **estableciendo comunicación** y el trabajo de **emisario personal** con los jóvenes en las calles y a través de las **agencias de apoyo** para hacerles saber sobre las metas del proyecto y las oportunidades de participar en el mismo.
- Los **participantes interesados/aliados** hacen una encuesta de los jóvenes acerca del tipo de edificación de destrezas para oficios que sean de interés.
- **Personal** para **coordinación del proyecto**.
- El **personal**, los **participantes interesados** y **socios** **investigan** las opciones y **obtienen financiamiento** del estado, los dueños de comercios locales, concesiones y donaciones.
- El **personal** y los **participantes interesados** trabajan para crear una red de apoyo y colaboración de organizaciones privadas, agencias locales y estatales, individuos, dueños de negocios locales, artistas y la comunidad metropolitana de Olympia.
- El **personal** y los **participantes interesados** **investigan** los albergues existentes.
- El **personal** y los **participantes interesados** **entrevistan a los oficiales que vigilan la libertad condicional** y a los **abogados**, acerca de las barreras y consideraciones para proporcionar servicios comunitarios a los jóvenes en libertad condicional.
- El **personal** los **aliados** y los **participantes interesados** **investigan** programas, con programas de estudio práctico, tales como ganar crédito por trabajo realizado en una empresa, experiencias y referencias de trabajo y programas de servicio comunitario.
- Los **participantes interesados**, el **personal** y los **socios** **hacen una encuesta** de la comunidad metropolitana (por ej.:, Miembros de Negocios y de la Comunidad) acerca de reservas, ventajas, desafíos, éxitos y el aumento de toma de conciencia y apoyo de las metas del proyecto.
- El **personal** y los **socios** **solicitan financiamiento** para proyectos de coordinación, material de oficina, honorarios y suministros para los talleres de trabajo.

### Invierno 2004

- Los **participantes interesados** y el **personal** planifican **Foros Públicos** con el objetivo de elevar la toma de conciencia sobre las dificultades que deben enfrentar los jóvenes sin hogar y promover un diálogo con la comunidad para redefinir las normas de género.
- Los **participantes interesados**, el **personal** y los **aliados** se reúnen para debatir barreras, posibilidades y consideraciones para construir más albergues y locales de recreación.
- Los **participantes interesados** reúnen a grupos de enfoque, con el fin de desarrollar enunciados de Derechos y Responsabilidades y Declaración de Misión para los albergues y centros de recreación.
- Los **participantes interesados** y el **personal** continúan trabajando en colaboración con los artistas locales sobre el voluntariado y la participación.



- Los **participantes interesados**, los **socios**, **aliados** y **grupos de planificación** trabajan en el **enfoque** del contenido de talleres de trabajo, Gorilla Theater, el incremento de normas sociales positivas, material para los medios de comunicación y establecer comunicación en las calles.
- Los **periodistas**, **participantes interesados**, el **personal** y los **socios** escriben artículos para **eleva la concientización** sobre los problemas que los jóvenes sin hogar enfrentan, la necesidad de aumentar los albergues, los recursos de recreación y la planificación del proyecto.
- Los **participantes interesados** y el **personal** proporcionan capacitación al Personal de Ayuda en Crisis y a los voluntarios con los problemas que deben enfrentar los jóvenes sin hogar, edificación de la autoestima y asuntos de relaciones entre los adolescentes.

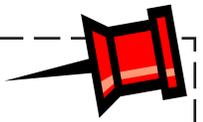
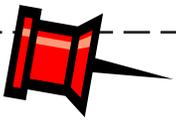
### **Primavera 2005**

- El **personal** y los **socios** solicitan fondos para aumentar los albergues, los centros de recreación y las oportunidades de aprendizaje para los jóvenes, incluyendo el material y los suministros necesarios para los talleres de trabajo para edificación de destrezas.
- Los **aliados y socios encuentran un lugar** para construir un Centro de Albergue y Recreación.
- Los **socios promueven un aumento de interés** a través del **establecimiento de comunicación en las calles**, el **Gorilla Theater**, sobre maneras alternativas de mantenerse seguros y de responder a la violencia en las calles y situaciones sociales.
- Los **socios, aliados y participantes interesados establecen comunicación y trabajo de emisarios personales** con los adultos sin hogar, a fin de alentarles a que formen parte de las metas del proyecto.
- Los **aliados**, los **socios** y el **personal** escriben artículos para aumentar la toma de conciencia sobre las maneras de interrumpir el acoso sexual, las leyes concernientes al sexo, los menores y la intoxicación.
- Los **artistas locales** y **agencias de apoyo** empiezan adiestramiento de destrezas para obtener oficios.
- Los **participantes interesados** y **socios** producen PSAs sobre buena comunicación y destrezas para criar niños.

### **Verano 2005**

- Los **participantes interesados**, los **socios** y **aliados evalúan** el progreso del proyecto.
- Los **socios** y el **personal** compran equipo de inicio para los albergues/ centros de recreación (por ej. muebles, juegos, entretenimiento, suministros, sábanas, cubrecamas, frazadas, artículos de higiene personal, alimentos y decoraciones (por ej. cuadros, alfombras, camas, almohadas).
- Contratan **personal** y **participantes interesados** para que manejen un número creciente de albergues y locales de recreación.
- El **personal** y los **socios** inician el proceso de oportunidades de aumento de destrezas.
- Los **socios escriben artículos** para los periódicos y publicaciones locales sobre los asuntos clave que encaran los padres y destrezas alternativas de crianza de niños para mantener a los jóvenes fuera de las calles.





## Paso 5:

# Herramienta de Evaluación

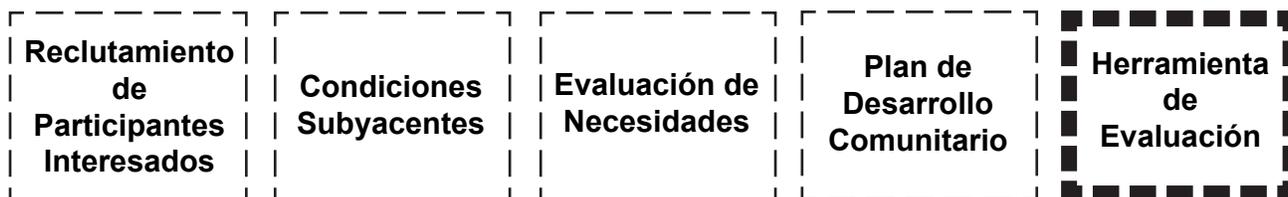
**¿Qué ha cambiado en las vidas de los individuos, las familias y organizaciones, o en la comunidad como resultado de éste programa o iniciativa?  
En otras palabras... “¿Y que?”**

Kimberly Francis, Servicios de Organización de Investigación

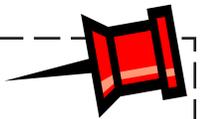
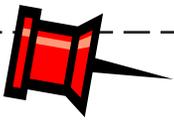
## Base Teórica

Para muchos de nosotros, la evaluación y las herramientas de evaluación parecen punitivas y una manera poco práctica de usar los recursos limitados. La evaluación por sí misma es beneficiosa. Al evitar la evaluación permitimos que otros definan los parámetros y el tipo de evaluación que se va a usar. Esta falta de conexión ha resultado en experiencias y sentimientos negativos que muchos de nosotros tenemos con respecto a la evaluación. La evaluación hecha correctamente puede ser una experiencia positiva. La evaluación y la introspección son esenciales al proceso del desarrollo integral de la comunidad. Nos permite determinar si hemos identificado correctamente las condiciones subyacentes, establecer metas razonables y desarrollar planes efectivos. Cuando evaluamos podemos ver el progreso de las condiciones existentes “A” hacia la deseada condición “B”. Podemos celebrar nuestro éxito al mismo tiempo que implementamos correcciones intermedias, si parecería que nos estamos moviendo en la dirección equivocada. En nuestro papel de facilitadores de desarrollo comunitario, es necesario que empecemos por dedicarnos a realizar la evaluación. Maya Angelou dijo “Cuando algo no te guste, cámbialo. Si no puedes cambiarlo, cambia tu punto de vista”. En la esfera de la salud pública, la evaluación de los servicios sociales y humanos se toma por contado ... así que la única oportunidad para cambiar es cambiar nuestra percepción acerca de la evaluación.

Existen muchas herramientas de evaluación. No es tan importante el método que se usa como el que está integrado a tu iniciativa. Antes de que los participantes interesados inicien el plan del proceso de implementación deberían desarrollar estrategias y herramientas para evaluar la efectividad de su plan. Hay muchos recursos que se enfocan en la evaluación y más específicamente en los resultados de la evaluación, pero uno que se destaca es el libro *Gauging Progress: A Guidebook for Community Sexual Assault Programs and Community Development Initiatives* escrito por Kimberly Francis de Organizational Research Services Inc.



*El resto de esta sección es un informe compilado por un Facilitador de Desarrollo Comunitario de un ejercicio sobre condiciones subyacentes que tuvo lugar en una comunidad de jóvenes sin hogar en Olympia, WA.*



## Desarrollo de Herramientas de Evaluación

Las herramientas de evaluación que los participantes interesados identificaron incluyen: encuestas, entrevistas, observaciones, grupos de enfoque. Además, se recomienda que se recolecte una variedad de registros del programa interno. Estos métodos les permitirán a los participantes del proyecto “medir la temperatura” y el éxito de los esfuerzos de prevención.

Las encuestas proporcionarán información sobre cualquier cambio en los niveles de tolerancia comunitaria hacia el acoso y el abuso sexual, así como cualquier cambio en las condiciones de vida que contribuyen a la amenaza de violencia que los miembros de la comunidad experimentan. En otras palabras, las entrevistas podrían proporcionar información acerca de un aumento de participación comunitaria y de la responsabilidad de atender estos asuntos. Se recomienda que cuando el formato de un debate es beneficioso, los grupos de enfoque deberían reunirse para recolectar información. Los participantes interesados creen que es importante hacer encuestas a sub-grupos de una comunidad local metropolitana. Además de conducir encuestas a jóvenes, ellos recomiendan conducir encuestas y entrevistas a los adultos sin hogar de la comunidad, como también a los propietarios y clientes de negocios del centro de la ciudad.

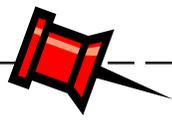
Tal como están las cosas hasta la fecha, los jóvenes en las calles no sienten que hay mucha ayuda de la comunidad metropolitana, aparte de las oportunidades brindadas por el número limitado de agencias y organizaciones de voluntarios existentes. Los participantes interesados sugieren usar encuestas y observaciones para evaluar los niveles de toma de conciencia sobre los esfuerzos para aumentar servicios, seguridad y oportunidades para los jóvenes sin hogar. Los esfuerzos serán significativos solamente si los jóvenes y la comunidad metropolitana se interesan y participan.

Las observaciones se utilizarían nuevamente para recolectar información acerca de la efectividad de los esfuerzos de prevención. Las observaciones podrían incluir un aumento de artículos sobre los objetivos de aprendizaje del plan de prevención (metas a corto plazo) como también ver un aumento en las oportunidades (metas a plazo medio) o de ver un cambio de comportamiento entre los miembros de la comunidad (metas a largo plazo).

Los participantes interesados están de acuerdo en que el aumento de interés entre los proveedores de servicio y los miembros de la comunidad acerca de los problemas que tienen que enfrentar los jóvenes sin hogar, sería el primer paso necesario para el incremento de socios enfocados en hacer cambios duraderos a gran escala. Las asociaciones se construyen a través de confianza y entendimiento. Estas sociedades son vitales para el éxito de implementar el plan para reducir la violencia en las vidas de los jóvenes sin hogar. Si se continúa usando el modelo<sup>1</sup> de desarrollo comunitario de Lofquist y el proceso de cambio social, se asegurará que los jóvenes trabajen en sociedad y sean considerados como recursos por parte de los proveedores de servicio en los esfuerzos de prevención.

Al evaluar la colaboración interna entre las agencias, será de beneficio el recolectar documentos del programa internos y entre las agencias, para mostrar con qué frecuencia se debate la prevención de violencia (particularmente la prevención de la violencia sexual entre los jóvenes en las calles)<sup>2</sup>. Los debates entre las agencias colaboradoras que desafían suposiciones y prácticas, podrían ser necesarios para fortalecer los lazos entre las agencias. Cada agencia que participa en medidas de prevención por medio de la colaboración, podría solicitar mayores oportunidades de financiación, ya que los recaudadores de fondos apoyan esfuerzos de prevención que son colaborativos, coordinados, cooperativos y compartidos.<sup>3</sup>

Debido a una baja inmediata en la asistencia, no se podría formular una herramienta de evaluación completada en el tiempo previsto. En el calor del verano, el interés de los participantes interesados se puso tenso y difícil de enfocar. Como resultado, hay todavía mucho trabajo de afinación por hacer con el fin de completar una herramienta de evaluación en todos los aspectos del Plan Comunitario.

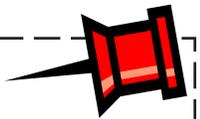
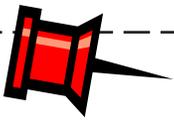


**(Notas)**

1 William Loftquist The Technology of Development: A Framework for Transforming Community Cultures. Development Publications, Tuscan AZ.

2 Kimberly Francis, M.A., Gauging Progress: A Guidebook For Community Sexual Assault Programs and Community Development Initiatives (Seattle, WA: Organizational Research Services, Inc.) 2001.

3 Gayle M. Stringer, M.A., Telling Our Stories: Learning From Our Experience, (Washington Coalition of Sexual Assault Programs, Olympia, WA) 2001.



## Reconocimientos

Muchos individuos aportaron percepciones útiles en la concepción y el desarrollo de *Trabajando con Jóvenes sin Hogar: Un Plan para Reducir la Violencia Sexual en la Comunidad de Jóvenes sin Hogar de Olympia, WA*. Antes que nada, estoy muy agradecida por la oportunidad que me ha ofrecido la Coalición de Programas de Washington contra la Agresión Sexual de proporcionar consulta sobre el Proyecto de Facilitación a los Programas de Servicios de Prevención del Acoso Sexual y de contribuir al crecimiento del material escrito sobre el desarrollo comunitario, la prevención de la violencia sexual y el aumento de colaboración con las comunidades marginadas, tales como los jóvenes sin hogar.

Noele, Michael, Chef, Waco, Angie, Zack, Georgina, Jacklynn, Alisa, Tim, Amanda, Kandace, Johanna, Corey, Twila, Jake, Misty, Desiree, Ryan, Veronica, Ian, Joh, Sara, e incontables jóvenes en las calles de Olympia, Lacey y Tumwater, Washington que han llegado a ser valiosos recursos y colaboradores a través de este proceso. Sus experiencias y comprensión de las condiciones de los jóvenes que viven en las calles y su voluntad de compartir estas experiencias han hecho que este proceso sea un desafío, revelador y lleno de esperanza.

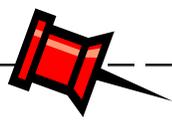
Los Educadores y Seguidores de la Prevención de Violencia Doméstica y el Acoso Sexual: Chandra Lindeman y Mary Craven de Evergreen State College. Ellas leyeron y contribuyeron con críticas perceptivas, apoyo valioso de consulta y técnicas de edición a través de varios bosquejos de este documento.

Giles Arendt y The Outreach Workers of Community Youth Services, David Fawver (Long Haired Dave) y los Volunteer Outreach Workers de Emma Goldman Youth and Homeless Outreach Project, los propietarios de Oliver's Castle Arcade, Phil de Street Reach, Phil Owen de Coalition for Low Income Power, Meta Hogan of Bread and Roses Advocacy Center y Salena Kilmoyer of Bread & Roses Shelter, por su ayuda y apoyo durante la planificación inicial, el trabajo conjunto y las fases de establecer comunicación de este trabajo. Stephanie Johnson, por aportar consejo valioso y por guiarme en la dirección correcta y ponerme en contacto con los jóvenes en las calles.

Meghan Milinski, Prevention Services Coordinator en WCSAP, por su incansable atención al detalle y por crear el diseño general y el formato de los informes terminados. Lydia Guy, Directora de los Servicios de Prevención de WCSAP, por proporcionar asistencia técnica a lo largo de este proceso.

Agradezco a cada uno por su asistencia y ayuda, sin la cual no hubiera sido posible este trabajo. Les agradezco por su dedicación a la labor que hacen y por hacer de nuestra comunidad un mejor lugar para vivir.

Rosalinda Noriega  
Noviembre 2004



# Apéndice

## HOJA DE DATOS

### — SOBRE LOS JÓVENES SIN HOGAR DEL CONDADO DE THURSTON —

- **72 %** de los jóvenes sin hogar entrevistados indicaron haber tenido experiencias de abuso en su hogar.
- **42.4 %** identificaron “problemas familiares/violencia” como causa de ser jóvenes en la calle/sin hogar. Otro **4.5 %** identificaron “abuso sexual como la causa principal”.
- Cuando se les pidió identificar la edad en que fueron a dar en la calle:
  - 20 %** indicaron que fue entre los 11 y 14 años de edad,
  - 34 %** indicaron que fue entre los 15 y 16 años de edad,
  - 23 %** indicaron que fue entre los 17 y 18 años de edad,
- **66.6 %** de los jóvenes sin hogar entrevistados indicaron haber experimentado abuso sexual por parte de un miembro de su familia, compañero, amigo, conocido, alguien con autoridad o un extraño.
- Cuando se les pidió identificar el lugar donde experimentaron abuso o acoso sexual:
  - 27.7 %** indicaron en las calles del centro de Olympia,
  - 33.3 %** indicaron “mi hogar”,
  - 22.2 %** indicaron “el hogar de otra persona”,
  - 5.5 %** indicaron “en la escuela”.
- **61 %** dijeron que el abuso sexual experimentado continua afectándoles,
- **64 %** indicaron haber usado drogas o alcohol para esconder la pena provocada por el abuso sexual,
- **64 %** dijeron que se les ofreció dinero, drogas, alcohol y/o albergue a cambio de sexo.
- Cuando se les preguntó acerca de su situación general para encontrar un lugar donde dormir:
  - 42.4 %** de los jóvenes sin hogar indicaron “con amigos”,
  - 36.3 %** indicaron “en una carpa”,
  - 27.2 %** “en la calle”,
  - 18.1 %** “en un automóvil o una camioneta”.
  - Un total combinado de **22.7 %** indicó “debajo de los muelles”, “debajo de un puente”, “teniendo sexo a cambio de refugio”.

